Erasmus+

Titlu: **TEACHING LEARNING SPACES COMPETENCE FROM EARLY CHILDHOOD EDUCATION**

Acronim: TELESPA

Data de incepere: 01-09-2018

Data de finalizare: 30-08-2021

Date de identificare: Ref. no. 2018-1-RO01-KA201-049545

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Spații de învățare interioare și medii în copilăria timpurie

Obiectivele

Discutarea principalelor scopuri si provocari in organizarea activitatii centrelor de invatare;
2. Distingerea între spațiile pentru activitățile de grup, confidențialitate, depozitare și afișare;
3. Învățați modalități de a face mediile să se simtă "ca acasă";
4. Identificarea si analiza elementului unui mediu prescolar bun;
5. Proiect. Cum de a organiza un mediu preșcolar bun (în aer liber și în interior)

Abordările diferite promovează diferite moduri de organizare a învățării

	Folosim această abordare pentru ca copiii să poată	Cu intenția de a promova
Bazat pe problem	Aplicarea abilităților sau cunoștințelor într-o situație	Fluență, automata
Bazat pe discuții	Luați cunoștințele în altă perspectivă	Comunicarea, luarea perspective
În funcție de locație	Conectați cunoștințele cu contextul	Sensul de a face

(Torem, 2020)

Componentele mediului copilăriei timpurii	Definiție
Mediul fizic	Designul general și dispunerea unei camere, inclusiv centrele de învățare, materialele și mobilierul
Mediul social	Interacțiunile care au loc în sala de clasă între colegi, profesori și membrii familiei
Mediul temporal	Calendarul, secvența și durata rutinelor și activităților care au loc pe tot parcursul zilei (Chandler et al., 1999; Dooley, Wilczenski, & Torem, 2001; Martens, Eckert, Bradley, & Ardoin, 1999)

Centre de învățare preșcolară

- Accentul s-a mutat pe dezvoltarea academică în detrimentul dezvoltării emoționale, sociale și fizice.
- Centrele de învățare sunt locurile de promovare a acestor domenii de creștere la copiii mici

Centre de învățare preșcolară

- Artă (culoare și textură, creativitate)
- Bloc (modalități de consolidare a formei mâinilor și degetelor, culoare, dimensiune)
- Alfabetizare (limbă, instrumente de alfabetizare)
- Joc dramatic (abilități socio-emoționale)
- Știință nisip și apă
- Matematică și manipulatoare (activități de rezolvare a problemelor, cum ar fi jocuri numerice și puzzle-uri)

Centre de învățare preșcolară

- centru de alegere liberă timp
- unul dintre primele evenimente ale zilei, după întâlnirea de dimineață
- are aproximativ 40 de minute, iar prescolarii pot fi in orice centru isi doresc, atat timp cat timp sau cat de scurt isi doresc.
- au timp să exploreze zonele care îi interesează.

Obiectivele centrelor de invatare prescolara

- permite copiilor să utilizeze excesul de energie
- permiteți copiilor să aleagă liber și să experimenteze cu materiale pe care le consideră interesante
- permiteți copiilor să fie ei înșiși și să se exprime (Centrul de alfabetizare)
- permite copiilor să fie autodisciplinați prin explorarea în felul lor și direcționarea intenționată a propriei lor învățări (Sand and Water Center)

Obiectivele centrelor de invatare prescolara

- permiteți copiilor să investigheze, să exploreze și să descopere lucruri și să facă conexiuni cu lucruri pe care le cunosc deja (Science Center)
- permiteți copiilor să joace roluri pentru a înțelege și a înțelege lumea reală și experiențele lor personale în ea (Centrul Dramatic)
- permiteți copiilor să înțeleagă lumea socială, să-și dezvolte abilitățile de comunicare și să construiască relații. (Jocuri, Puzzle-uri Center / Manipulatives)
- permiteți copiilor să vadă lucrurile prin punctul de vedere al altei persoane, lucrând împreună pentru a crea, a construi și a construi (Block Center)

Centre de învățare preșcolară

1. CE FACI DACĂ COPIII STAU ÎNTR-O ZONĂ DE CELE MAI MULTE ORI?

https://docs.google.com/forms/d/1OFZ_KRBh6yfh1QLoC3rgfYTGHhdnjDljeTo-KzQqwv4/edit

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Centre de învățare preșcolară

CUM CONFIGURAȚI UN CENTRU DE ÎNVĂȚARE?

Rotiți jucăriile des!

Mai puțin înseamnă, de obicei, mai mult!

Păstrați-l de vârstă corespunzătoare!

https://docs.google.com/forms/d/1OFZ_KRBh6yfh1QLoC3rgfYTGHhdnjDljeTo-KzQqwv4/edit

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Centre de învățare preșcolară

CUM ÎI ÎNVEȚI PE COPII SĂ AIBĂ GRIJĂ DE FIECARE CENTRU? CUM PASTREZI SPATIUL BINE ORGANIZAT, PENTRU CA CEI MICI SA ISI DEZVOLTE RESPECTUL FATA DE MEDIUL INCONJURATOR?

https://docs.google.com/forms/d/1OFZ_KRBh6yfh1QLoC3rgfYTGHhdnjDljeTo-KzQqwv4/edit

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Cum să utilizați cel mai bine instrumentele digitale pentru a îmbunătăți predarea și învățarea?

https://docs.google.com/forms/d/1OFZ_KRBh6yfh1QLoC3rgfYTGHhdnjDljeTo-KzQqwv4/edit

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Obiectivul 2. Distingeți între spațiile pentru activități de grup, confidențialitate, stocare și afișare

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Un spațiu pentru colaborarea la clasă într-o zonă comună

Care este scopul unui loc pentru activitățile de grup?

https://docs.google.com/forms/d/1OFZ_KRBh6yfh1QLoC3rgfYTGHhdnjDljeTo-KzQqwv4/edit

1. Loc pentru activități de grup. Își propune

- Acest spațiu oferă copiilor posibilitatea de a comunica unii cu alții și de a-și asuma responsabilitatea asupra mediului lor de învățare.

- o comunitate care să învețe, să împărtășească, să rezolve probleme și să sărbătorească succesul.

1. Loc pentru activități de grup.

- Timpul petrecut în acest domeniu le oferă copiilor posibilitatea de a-și împărtăși opiniile și gândurile și de a stabili rutine și așteptări pentru activitățile zilnice.

Ce trebuie să faceți în timpul întâlnirii de clasă? (exemple de activități)

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Ce trebuie să faceţi în timpul întâlnirii de clasă?

- citiţi cu voce tare
- intalnirea de dimineata
- instruirea întregii clase
- găzduirea vizitatorilor şi a vorbitorilor invitaţi
- primirea cititorilor invitaţi
- discuţii despre literatură
- un domeniu de lucru pe proiecte
- proiecte de învăţare prin cooperare
- Jocuri
- reuniuni de soluţionare a conflictelor

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Ce trebuie să faceți în timpul întâlnirilor de clasă?

- Întâlnirile din clasă se numesc adesea Circle Time
  - Rezolvarea problemelor sociale și
  - revizuirea așteptărilor comportamentale

- cântec de salut
- calendar, vreme
- o revizuire a programului zilnic
- știri de clasă

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

2. Intimitate în sala de clasă.

De ce trebuie să creăm un spațiu pentru intimitate în clasă?

2. Locuri pentru intimitate

- Sălile de clasă preșcolare sunt locuri de mare energie.
- Biblioteca, un colț confortabil, jocuri liniștite sau alte spații îi pot ajuta pe copii să se calmeze.
- Similar cu adulții, copiii au nevoie de timp și spațiu pentru a se relaxa - spații care sunt limitate la unul sau doi copii.

De ce trebuie să creăm spații pentru intimitate în clasă?

- ajutarea unui copil să se adapteze la sosire și să-și ia rămas bun de la părinți
- oferirea unei evadări din momentele prea zgomotoase sau active din clasă.

- Atunci când copiii sunt introduși în aceste spații și își înțeleg scopul și așteptările de utilizare, se relaxează, se re-concentrează sau dobândesc autocontrol.

Cum arată spațiul liniștit în sala de clasă? Ce reguli aveți pentru acest loc?

https://docs.google.com/forms/d/1OFZ_KRBh6yfh1QLoC3rgfYTGHhdnjDljeTo-KzQqwv4/edit

Important!

Un spațiu pentru intimitate ar trebui să fie întotdeauna o alegere pentru copii și nu ar trebui să fie folosit niciodată ca disciplină sau spațiu de expirare!
Un spațiu pentru intimitate ar trebui să ofere o bună vizibilitate profesorului!

3. Loc pentru depozitare și afișare

- Spațiile de depozitare sigure și accesibile pot fi o resursă valoroasă în mediul copilului.

Tipuri de depozitare într-o clasă preșcolară:

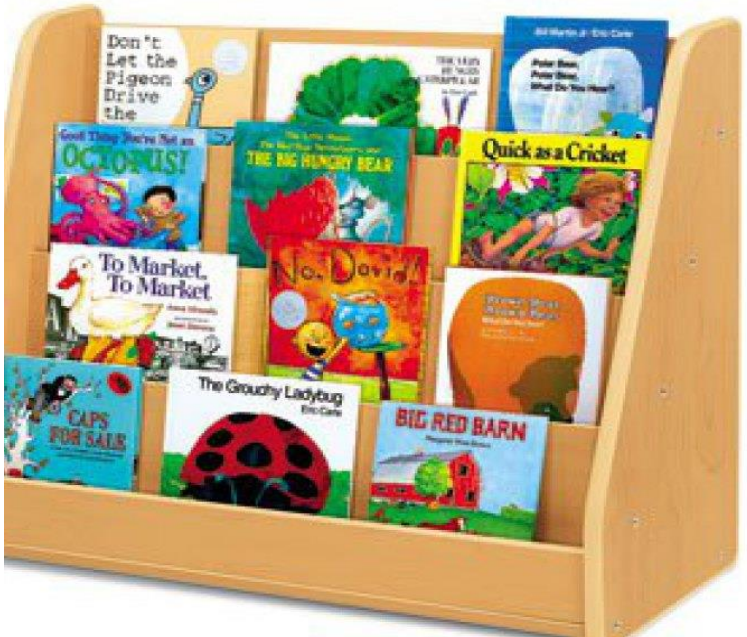
- spațiu de stocare deschis pentru copii pentru a avea acces
- depozitare închisă pentru materiale didactice
- Depozitarea bunurilor personale

(Dodge et al., 2010).

Depozitarea bunurilor personale

Spațiu de stocare deschis:

- Pentru materialele care sunt utilizate în mod activ, profesorii ar trebui să le depoziteze pe rafturi deschise, etichetate.
- Spațiul de stocare deschis promovează accesibilitatea.



Tipuri de depozitare într-o clasă preșcolară:

Depozitare închisă

Unelte precum rechizite de birou, ustensile de gătit sau fluide de curățare trebuie depozitate în siguranță atunci când nu sunt utilizate.

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Tipuri de depozitare într-o clasă preșcolară:

Depozitare personală:

- Spațiile de depozitare personală pentru copii le permit, de asemenea, să își acceseze cu ușurință obiectele personale.
- Pentru depozitarea personală a adulților, este important să depozitați articolele la îndemână, cum ar fi articolele care nu sunt sigure pentru copii (de exemplu, medicamente).

Tipuri de depozitare într-o clasă preșcolară:

Display

- Stocarea și afișarea ilustrațiilor și portofoliilor de ilustrații trimite mesaje copiilor cu privire la valoarea muncii lor.
- Acesta comunică copiilor că acesta este un loc în care să le testeze ideile.

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Obiectivul 3. Modalități de a face mediile să se simtă "ca acasă"

- https://docs.google.com/forms/d/1OFZ_KRBh6yfh1QLoC3rgfYTGHhdnjDljeTo-KzQqwv4/edit

- În ce moduri alegi să creezi o senzație de acasă în clasa ta?

Modalități de a crea o senzație de acasă pentru clasa dvs.

- Copiii sunt mai predispuși să simtă că pot fi ei înșiși și să aibă un sentiment de apartenență atunci când mediul lor de clasă este ca și casele lor.

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Ce caracteristici de tip home like sunt incluse în sala de clasă?

- Mobilier moale, cum ar fi o canapea sau un fotoliu mare
- Fotografii de familie de la copii și personal
- Rame pentru a atârna opera de artă pentru copii pe pereți
- Culori neutre de vopsea
- Iluminat natural sau moale, prin utilizarea ferestrelor sau lămpilor
- Perne
- Alte atingeri decorative, cum ar fi covoarele de suprafață

Important!

- Copiii pot petrece mai multe ore pe zi în sala de clasă. Crearea unui mediu relaxant, organizat, asemănător casei este foarte importantă!
- Poate fi copleșitor să petreceți opt sau douăsprezece ore în spații care sunt copleșitoare din punct de vedere vizual, cu lumini strălucitoare sau culori strălucitoare.
- Un mediu asemănător casei, pe lângă locurile pentru intimitate și zone liniștite, oferă copiilor posibilitatea de a-și căuta calmul atunci când au nevoie.

Obiectivul 4. Elemente ale unui mediu preșcolar bun(The Hechinger Report, 2018)

Elemente ale unui mediu preșcolar bun

1. **Atmosfera și designul clasei**
2. **Profesori**
3. **Disciplină și dezvoltare socio-emoțională**
4. **Cadre universitare**
5. **Siguranță**

1. Atmosfera și designul clasei

O sală de clasă care este propice învățării ar trebui să se simtă veselă şi prietenoasă şi să fie proiectată în jurul unor zone de interes clare, numite centre, care oferă o varietate de activități.

2. Profesori

Profesorii ar trebui să ghideze creșterea academică, să modeleze comportamentul în clasă și să ofere copiilor instrumente pentru a face față sentimentelor puternice.

3. Dezvoltare socio-emoțională

Profesorul trebuie să-i ajute pe copii să-și înțeleagă sentimentele și să interacționeze cu colegii lor.

4. Cadre universitare

Copiii ar trebui să învețe abilități academice fundamentale în citire, matematică, știință și studii sociale prin descoperire și activități creative

5. Siguranță

Copiii nu ar trebui să fie expuși unui risc fizic nejustificat în timp ce se află la grădiniță.

Concluzie

- Învățarea are loc peste tot (pe trotuarele orașului, în avioane, în restaurante, în librării și pe locurile de joacă)
- Copiii – oriunde s-ar afla – au capacitatea de a învăța prin experiențele și reflecțiile lor.
- Instituțiile de învățământ sunt însărcinate cu promovarea anumitor tipuri de învățare
- Educatorii trebuie să creeze structuri care să sprijine această învățare.
- Spațiul poate avea un impact puternic asupra învățării!

Concluzie.

De ce sunt importante spațiile și mediile de învățare interioare în copilăria timpurie?

- Influenteaza invatarea (interese, etape de dezvoltare, incredere, incredere)
- Influențați sentimentul de apartenență.
- Influențați comportamentul.

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Proiect.

Cum de a organiza un mediu preșcolar bun. În aer liber și în interior

https://docs.google.com/forms/d/1BQXpcK1y5tOF30NwZG1lkGQG9BfUFYk42MY6UGi6J5g/edit