Erasmus+

Título do Projeto: **ENSINO ESPAÇOS DE APRENDIZAGEM COMPETÊNCIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Sigla do Projeto: TELESPA

Data de início do projeto: 01-09-2018

Project End date: 30-08-2021

Identificação do Projeto: Ref. no. 2018-1-RO01-KA201-049545

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Espaços de Aprendizagem na Primeira Infância. Perspectivas Históricas e Contemporâneas

Programa
O que você vai se inclinar deste curso?

I. **A relação entre aprendizagem não formal e informal em espaços públicos, de acesso aberto (Tempo Antigo)/ educação ao ar livre**

II. **As implicações do ambiente educacional como o contexto da aprendizagem sensorial (Rennaissance)/ Pedagogia moderna) Aulas sem paredes**

Programa
O que você vai se inclinar deste curso?

III. Aprendendo em ambientes amigáveis equipados com recursos educacionais personalizados para crianças

Estrutura conceitual

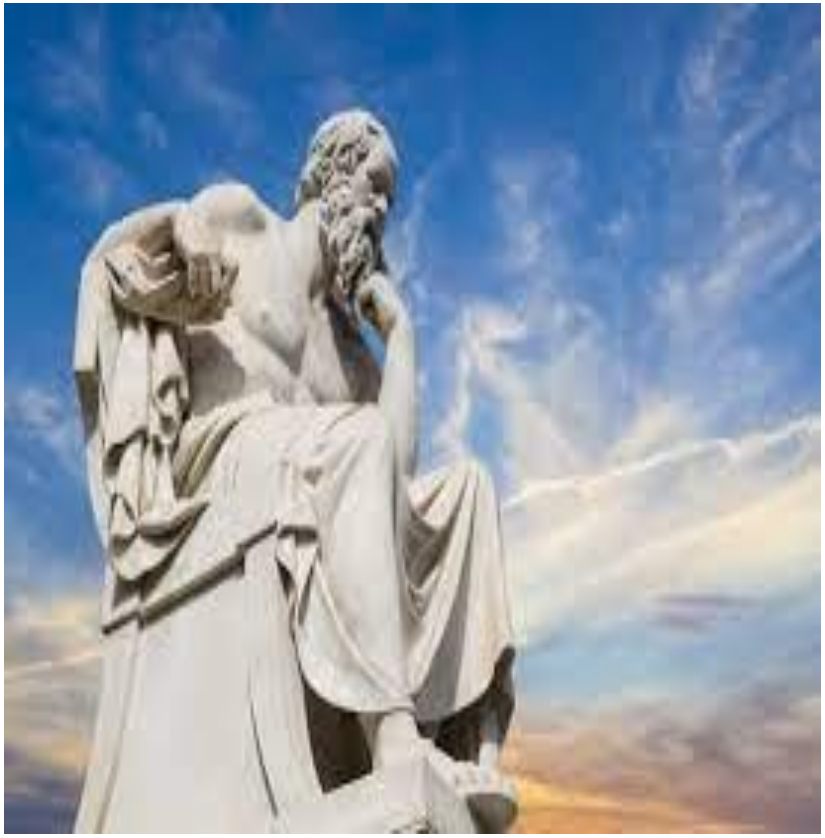
- **O conceito é usado em relação ao ambientes físicos**

- **Exemples**

- espaço real da sala de aula
- outros locais colocados dentro de instituições de ensino (como laboratórios, academias, áreas esportivas)
- lugar virtual
- ao ar livre

I. Aprendizagem não formal e informal em espaços públicos e de acesso aberto

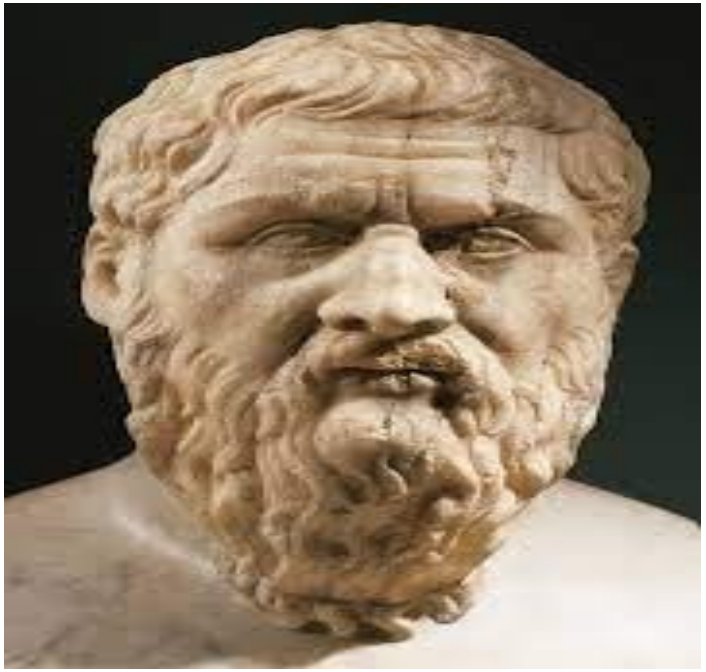
- **O Mundo Antigo. Sócrates**
- As 'aulas' de Sócrates foram realizadas ao ar livre, em praças públicas
- lugares projetados para exercício ou luta livre, chamados pelos gregos antigos 'Palaestra'.



Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

I. Aprendizagem não formal e informal em espaços públicos e de acesso aberto

- **O Mundo Antigo. Platão (427-347 BC)**

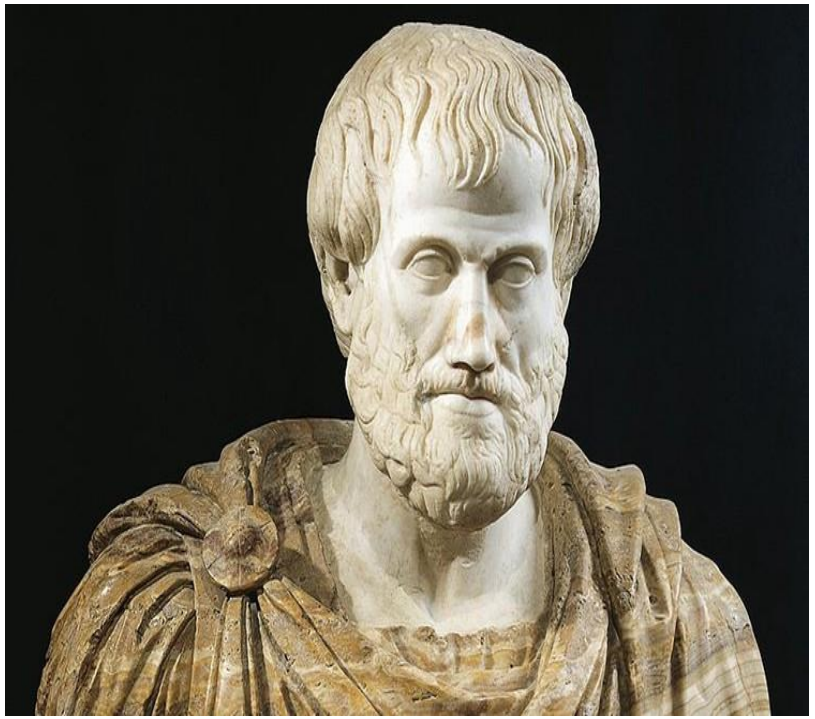


- O lugar privilegiado de Platão na *República* foi a caverna, uma alegoria que se refere ao fortaleza da educação que oferecia acesso gratuito a todos.

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

I. Aprendizagem não formal e informal em espaços públicos e de acesso aberto

- **O Mundo Antigo. Aristóteles (384-322 BC)**



- Aristóteles praticou o aprendizado peripatético, baseado em longo caminha pelos jardins do Lyceum que ele fundou;

(gr. *peripateo*: *peri*, ao redor, perto+ *pateo*, para ir, para andar)

II. As implicações do ambiente educacional como o contexto da aprendizagem sensorial (Rennaissance)/ Pedagogia moderna) Aulas sem paredes

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

A Rennaisance

- o Renascimento impôs o estudo da humanidade, das ciências humanas, literatura, poesia, filosofia e artes.

A Rennaisance. Tommaso Campanella (1563-1639)

- *Civitas Solis.*

- O texto permanece extremamente valioso devido ao caráter intuitivo atribuído à educação, como o acesso à realidade através dos sentidos

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

A Rennaisance. Tommaso Campanella (1563-1639)

- um museu ao ar livre, sem manuais ou livros, organizado como uma estrutura de sete círculos concêntricos nas paredes dos quais há retratado de uma maneira que seria acessível a todos os habitantes

A Pedagogia Clássica. Jan Amos Comenius

O *Didactica Magna*, Comenius adiciona duas outras dimensões ao conhecimento intuitivo:

- o conhecimento do espírito, que consiste na realização da virtude e moralidade e

- o conhecimento do texto bíblico, resultando em piedade e religiosidade.

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

A Pedagogia Clássica. Jean Jacques Rousseau (1712-1778)

- A aprendizagem pelo livro deve ser substituída pelo aprendizado por **intuição, descoberta e experiência em um ambiente natural** cuidadosamente e discretamente supervisionado por um adulto.

Intuição é…

- o conhecimento/sensoriamento de algo além do tempo, espaço, razão, o uso de conhecimento prévio e os sentidos.

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Retomar...

- Socrate - *palaestra (enlugar público)*
- Platão – *a caverna*
- Aristóteles – *aprendizagem peripatética*
- Campanella – museu ao ar livre
- Rousseau – educação na natureza

Atividade de fuga 1.

- Pense no que você fez quando criança quando brincava fora. Compartilhe suas descobertas com o grupo e, em seguida, decida o que você aprendeu com os jogos.

  Discutir sobre as maneiras que você pode usar algumas dessas ideias/jogos hoje em dia? Se não, por que não?

  (Por favor, insira suas respostas nos Formulários do Google!)

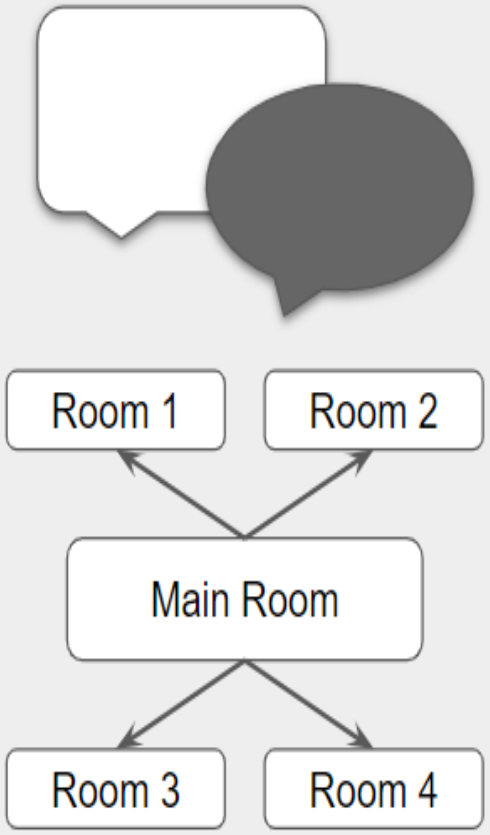
  (20 ata)

- https://docs.google.com/forms/d/1aCDzlFE91GsZLCEjbUMGzT8o5GrEPjgxFXc82DJV0kw/edit

DIRETRIZES DE BREAKOUT ROOMS

I will...

- Turn on my camera.
- Mute when I'm not speaking.
- Participate in the conversation and group activity.
- Perform all group roles assigned to me.
- Give everyone a chance to speak.
- Listen when others are speaking.
- Use the chat to share links and resources.
- Share my screen only when appropriate.
- Stay on task and avoid sidebar conversations.
- Compliment and affirm my team members.



Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Aprendizado ao ar livre. Educação fora da sala de aula

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Outdoor learning.

Education outside the classroom

-Educação experiencial

-Educação ambiental

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Aprendizado ao ar livre.

Educação fora da sala de aula

- descreve a aprendizagem do currículo escolar, além de uma classe de alunos sentados em uma sala com um professor e livros.

- Creches Florestais da Dinamarca

https://www.youtube.com/watch?v=Jkiij9dJfcw

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Aprendizado ao ar livre. Educação fora da sala de aula

O que as crianças ganharão aprendendo ao ar livre?

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Objetivos gerais da educação ao ar livre

- melhorar o desenvolvimento pessoal e social;
- desenvolver uma relação mais profunda com a natureza;
- elevar a realização através de melhores experiências de ensino e aprendizagem.

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Objetivos específicos da educação ao ar livre

- Ensine habilidades de sobrevivência ao ar livre
- Melhorar as habilidades de resolução de problemas
- Melhorar o trabalho em equipe
- Desenvolver habilidades de liderança
- Entenda ambientes naturais
- Proporcionar uma experiência de aprendizagem ativa e em primeira mão

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Quais são os benefícios da educação ao ar livre para os professores?

- Melhor Saúde
- Motivação aumentada
- Comunicação aprimorada e habilidades socioemocionais
- Memória melhorada e imaginação
- Melhor comportamento geral e redução dos níveis de estresse
- Atividades cocurriculares
- Excursões de campo/passeios e excursões de Edu
- Aula ao ar livre

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Atividade Breakout 2.

Discutir sobre os benefícios da educação ao ar livre para professores e para crianças!

(Por favor, insira suas respostas nos Formulários do Google!)

(10 ata)

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Aprendizado ao ar livre. Educação fora da sala de aula

- Quais tipos de áreas de interesse podem ser incluídas em um espaço de aprendizagem ao ar livre?

Adventure sports

- Climbing
- Canoeing
- Mountain biking
- Sailing
- Orienteering
- Archery

Skills & challenges

- Walking & hiking
- Expeditions
- Teambuilding tasks
- Ropes courses
- Raft building
- Ghyll scrambling
- Coasteering
- Caving

Nature connection

- Bushcraft
- Forest schools
- Sensory journey
- Rockpooling
- Mini-beasts
- Wildflower / birdsong walks
- Landscape history
- Conservation

Outdoor science

- Geography
- Geomorphology
- Environmental science
- Habitat study
- River study
- Geology

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Sete padrões de movimento:

1. correndo
2. perseguindo
3. luta livre
4. pulando para cima e para baixo com os dois pés juntos
5. batendo um no outro com a mão aberta sem realmente bater 6. Rindo

Tirada de Blurton-Jones, N. (1967: 355)

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Como você incorpora o exterior em sua sala de aula?

Alguns exemplos...

Adote uma árvore!

e incentivar o pensamento crítico na sala de aula, pedindo:

- Essa árvore está viva? Como você sabe?
- Como essa árvore é semelhante e/ou diferente de outras árvores ao seu redor?
- Como essa árvore ajuda o meio ambiente ao seu redor?

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Treine a próxima geração de fotógrafos da natureza e fotojornalistas e use seus recursos em sala de aula!

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Faça uma pesquisa biológica em pequena escala.

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Sejam turistas por hoje, e que seus alunos liderem passeios a pé em sua escola ou comunidade.

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Construa hábitos alimentares e conscientização ao longo da vida realizando uma aula sobre nutrição e sistemas alimentares.

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Atividade Independente3!

Como você incorpora a educação ao ar livre em seu Currículo? Como você traz educação ao ar livre na sala de aula?

Dê exemplos!

(Por favor, insira suas respostas nos Formulários do Google!)

(15 ata)

- **Atividade Breakout 4.**

- **Troque as melhores práticas e compartilhe experiências sobre projetos de educação ao ar livre!**

(Por favor, insira suas respostas nos Formulários do Google!)

(15 ata).

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

III. Aprendendo em ambientes amigáveis equipados com recursos educacionais personalizados para crianças

Ellen Key

- critica a educação tradicional que tem a tendência de sufocar a criança por meio de socialização excessiva e controle disciplinar.

Sonho em ver uma escola do futuro, cercada por um grande jardim, onde um senso de beleza encontraria a oportunidade perfeita de crescimento.

A escola do futuro não terá sala de aula;

Terá, em vez disso, uma grande área, fornecida com um material completo para o estudo de diferentes disciplinas e, além deste material, deve ser fornecido com espaços de trabalho individuais para cada aluno.

(Key, 1978, p. 97).

Um jardim de infância sem paredes. Pense como uma criança!

Um jardim de infância sem paredes

- O Fuji Jardim de Infância foraTokyo
- O telhado de sua escola em forma oval, projetada pela empresa Tezuka Architects, com sede em Tóquio, é um playground sem fim, e as árvores crescem através das salas de aula.

https://www.youtube.com/watch?v=2VOXb-N2EZ0

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Lista de verificação de segurança

1. Todos os brinquedos, equipamentos e materiais estão em boas condições.
2. Há uma superfície adequada de proteção contra quedas sob o equipamento.
3. O equipamento de playground tem um tamanho adequado para as idades das crianças que o utilizam.
4. O equipamento quebrado é removido ou fora dos limites.
5. Não há brinquedos quebrados, bolas, equipamentos, etc. A
6. s portas de vidro estão marcadas para evitar colisões.
7. A cerca está em bom estado.
8. Não há lixo, lixo, detritos, resíduos de animais, linhas de energia derrubadas, etc. no playground.

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Lista de verificação de segurança

9. O equipamento está livre de perigos óbvios, como porcas e parafusos que se destacam.

10. O equipamento está livre de ferrugem ou rachaduras.

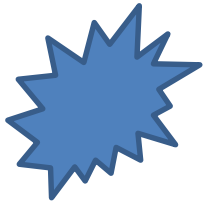
11. O equipamento está livre de bordas afiadas.

12. O equipamento está livre de lacunas noticáveis.

13. O playground está livre de perigos óbvios de tropeço, como grandes raízes.

14. O playground está livre de valas, buracos ou água parada.

15. O playground está livre de concreto irregular ou asfalto.



Atividade Individual 5!

O que os professores podem fazer para construir um ambiente seguro para seus alunos durante atividades ao ar livre?

(Por favor, insira suas respostas nos Formulários do Google!)

(10 ata)

III. Aprendendo em ambientes amigáveis equipados com recursos educacionais personalizados para crianças

Maria Montessori

- propõe um ambiente educacional cuidadosamente organizado, com base em regras, fornecidas com abundância de recursos educacionais, onde cada objeto tem seu próprio lugar e cada item de mobiliário é concebido para atender às necessidades das crianças.

"Os sentidos, sendo exploradores do mundo, abrir o caminho para o conhecimento.

Nosso aparelho para educar os sentidos oferece à criança uma chave para guiar suas explorações do mundo…"

Montessori, M. (1988). A Mente Absorvente. Oxford: Clio Press. p. 167

O material sensorial é feito de um sistema de objetos agrupados de acordo com uma certa característica física dos corpos, como: cor, forma, tamanho, som, rugosidade, peso, temperatura, etc. Os materiais são escolhidos com base na experiência. Eles são considerados apropriados apenas quando são realmente de interesse para a criança e atraem a criança em um exercício espontâneo individualmente escolhido (Montessori, 1977, p. 135).

Conhecimento empírico

- Há um conhecimento que vem através de nossos sentidos.
- As premissas do conhecimento científico é resultado da prática do método de conhecimento empírico
  - observação,
  - testes e experimentação
  - confirmação ou falsificação da hipótese.

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Atividade Individual 6.

O que é conhecimento empírico? Dê exemplos de atividades que podem ser consideradas como premissas do conhecimento científico no jardim de infância (observação, teste e experimentação, confirmação ou falsificação da hipótese)

(Por favor, insira suas respostas nos Formulários do Google!)

(15 ata)

- Qualquer objeto possui nove qualidades e temos nove sentidos para explorá-lo!

(Montessori)

Qualidade do objeto

- Textura
- Cor
- Sabor
- Sabor
- Cheiro
- Temperatura
- Peso
- Peso
- Som

Sentido envolvido no processo de exploração

- Sentido visual
- Sentido tátil
- Sentido auditivo
- Sentido Gustatório
- Sentido olfativo sentido barico (senso de peso)
- Sentido termica (sentido de temperatura)
- Sentido gnóstico estéreo (senso de forma e tamanho de um objeto segurando-o com as mãos)

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Atividade Breakout 7

Dar exemplos de atividades que estimulem os sentidos envolvidos no processo de exploração!

(Por favor, insira suas respostas nos Formulários do Google!)

(15 ata)

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

III. O ambiente educacional, um contexto para a realização da aprendizagem experiencial

- **John Dewey**

- *A educação não é a preparação para a vida, mas a própria vida.*

- *A democracy is more than a form of government.*
- *É principalmente um modo de vida associado, de experiência comunicada de conocisa.*

(John Dewey)

Educação democrática. Objectivos

» apoio à participação das crianças no planejamento e desenvolvimento de suas comunidades;

» apoio à participação das crianças na tomada de decisões que podem impactá-los;

» incentivar organizações a buscar a participação de crianças e jovens;

» fornecer às organizações um kit de ferramentas de modelos de boas práticas.

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Como ensinar boas habilidades de tomada de decisão para crianças pequenas

1. Considere se envolver as crianças no trabalho de sua organização
2. Planeje como a participação acontecerá
3. Fazendo acontecer
4. Avaliando o Processo

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

Envolvendo crianças em

- Compra de brinquedos e materiais didáticos
- Deserção e decoração de sala de aula pré-escolar
- Planejamento de atividades diárias no centro diurno etc.

Falando democracia com crianças

- https://www.nych.ca/blog-posts/2017/1/31/talking-democracy-with-kids

Ensinar as crianças sobre direitos, responsabilidades, regras e normas

- respeito pelos outros, e pela natureza.
- consciência do efeito de seus comportamentos positivos e negativos sobre os outros
- para ser atencioso e respeitoso
- compreensão da forma como as regras e expectativas trabalham para proteger os direitos e necessidades das pessoas.

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

- **Atividade Individual 8.**

Como você envolve crianças durante o processo de tomada de decisão no jardim de infância? Dê exemplos!

(Por favor, insira suas respostas nos Formulários do Google!)

(10 ata)

Teaching learning spaces competence from early childhood education - **TELESPA**
2018-1-RO01-KA201-049545

A abordagem de aprendizagem experiencial dominou o século XX com contribuições notáveis de autores como John Dewey, Kurt Lewin, Jean Piaget, Carl Jung, Paulo Freire, Carl Rogers

- **Conclusão**

- A história nos ensinou que as necessidades das crianças não mudaram ao longo dos anos.

Conclusão

O espaço educacional não deve ser percebido como uma dimensão singular, estática e imutável que é independente do contexto geral, mas como um efeitos geradores variáveis, especialmente no que diz respeito às relações socio-humanas.