DRAFT – PILLOTING SESSION

Partner responsible: Alexandru Ioan Cuza University of Iași, P1

STRUCTURE OF THE LESSON PLAN

FOR EXPERIENTIAL LEARNING ON APPLIED DIDACTICS

Name of the authors: Diāna Voroncova

Affiliation (institution) and country: Rigas 275. PII „Austina”, Latvia

Type of school level education: kindergarten

Title of the Activity: ,, KO STĀSTA PAPAGAILIS’

Pedagogical approaches (max. 500 words):

Bērniem mācoties no pašu veiktajiem novērojumiem un izdarot secinājumus par veiktajām darbībām, veidojas dziļāka izpratne par apgūto mācību vielu un tās kopsakarībām starp dažādām dabas parādībām.

Stāstot un demonstrējot savus novērojumus bērns apkopo jau esošās zināšanas un mācās tās apvienot ar jaunām, veidojot loģisku stāstījumu.

3 Key-Concepts:

Eksperimentālā darbība, brīvdabas pedagoģija, kritiskā domāšana

Description of teaching and learning experience (goal): (max. 500 words)

Aktivitāte paredzēta 4-5 gadus veciem bērniem. Galvenais mērķis ir paplašināt bērnu zināšanas par putnu daudzveidību un to spalvām. Sekmēt dialogrunas attīstību un spriešanas spējas, raksturojot putnas spalvas izskatu un īpašības. Sekmēt kritiskās domāšanas attīstību veicot dažādas darbības ar putna spalvām un izdarot secinājumus.

DRAFT – PILLOTING SESSION

Partner responsible: Alexandru Ioan Cuza University of Iași, P1

3-5 Objectives:

1. Novērojot, salīdzinot un eksperimentējot izzina apkārtnē raksturīgo putnu pazīmes.

2.Vēro, iztēlojas, rada un īsteno ideju daudzveidīgā darbībā.

3.Isteno ieceri un novērtē rezultātu.

Necessary Materials and short description of the learning space:

Dažādas putnu spalvas, plastilīns, dabas materiāli (zīles, kastaņi, čiekuri, mazi kociņi, nelieli akmeņu u.c.), putnu attēli.

Nodarbība ir paredzēta āra videi ar pietiekami lielu platību aktīvām kustībām (skriešanai, lekšanai), vidē jābūt izvietotiem bērniem ērtiem galdiem, pie kuriem veikt veidošanas darbības.

Activity steps for the experiential learning:

1. Planning of the experimental work Bērni sagatavo eksperimentam nepieciešamos materiālus. Pārrunā eksprimenta geitu, kādas spalvas īpašības var pārbaudīt, (cik viegli pūst, vai jūtama gaisa pretestība, ūdens atgrūšanas īpašības dažādām spalvām). Izsaka pieņēmumus, kuru spalvu būs vieglāk noturēt gaisā ar pūšanu, kura labāk saglabātu savu formu pēc iemērkšanas ūdenī. Pamatot savu viedokli, kādēļ tā varētu būt.
2. Experimental work. Bērniem iedotas putnu spalvas, lai pārbaudītu to īpašības (krāsa, forma, kustība, ūdensizturība u.c.). Bērni pārbauda spalvu lidojumu, pušot tos. Piedāvāts no tām spalvām uztaisīt putnu, izmantojot papildus materiālus; plastilīnu un dabas materiālus. Pēc tam tiek iedoti paštaisīti putnu spārni, lai izmēģinātu un pārbaudītu savas lidojumu (skrienot) spējas.
3. Main findings and discussion. Bērni pārrunā aktivitātēs noskaidroto. Kura spalva lido vislabāk, kura spalva ir ūdens izturīgākā, kadam putnam tā var piederēt, vai apstiprinājās eksperimenta sākumā izteiktais pieņēmums. un citus jautājumus. Pārrunā kā vecās “lidojums” ar putna spērniem, pārdomā kādi var būt iemesli tam, ka cilvēks nevar lido tar šādiem spārniem.
4. Reflection

   Bērni viens otram rāda savus paveiktos darbus, skaidro kādēļ izvēlējušies veidot tieši tādu putnu, kādas īpašības piemīt spalvām, kuras tika izmantotas putna veidošanā un kādas īpašības secīgi piemīt putnam.

DRAFT – PILLOTING SESSION

Partner responsible: Alexandru Ioan Cuza University of Iași, P1

Using in other contexts and age groups (max. 500 words)

Aktivitāti var veikt kopā ar vecākiem bērniem, papildinot aktivitātes ar pētniecisko darbu, kura laikā bērni aplūko informāciju par dažādiem tuvākajā apkārtnē esošajiem putniem. Pēta spalvu krāsu, rakstu, izsaka secinājumus par spalvu īpašībām (mīkstas, cietas, ūdeni atgrūdošas, vai putnam ir “dūnas”)

Illustration / Pictures/ Link for the activity (visual elements) – to prove the impact