DRAFT – PILLOTING SESSION

Partner responsible: Alexandru Ioan Cuza University of Iași, P1

STRUCTURE OF THE LESSON PLAN

FOR EXPERIENTIAL LEARNING ON APPLIED DIDACTICS

Name of the authors: Sandra Vīksna, Dina Voroncova
Affiliation (institution) and country: Rigas 275. PII „Austina”, Latvia

Type of school level education: kindergarten
Title of the Activity: ,,KO REDZ ACIS?''

Pedagogical approaches (max. 500 words):

Šajā nodarbībā tika izmantota integrētā pieja, kas palīdz bērniem vienlaicīgi un jēgpilni iepazīt vairākas mācību jomas radot starppriekšmetu saikni. Vienas aktivit'tes ietvaros apgūstot vairākas mācību jomas bērnam tiek dota iespēja labāk izprast kā iegūtās zināšanas var pielietot dažādās situācijās. Radoši darbojoties ar dabas materiāliemu un rakstītprasmi bērniem tiek dota iespēja pielietot apgūtās zināšanas par burtu rakstību praksē un attīt savu radošo pašispausmi.

Organizējot nodarbības āra vidē bērni pieredz, ka mācības var notikt arī ārpus grupas telpām un gust jaunu skatījumu uz apkārtējo pasauli, apgūstot dabu un veicot eksperimentus ārpus grupas telpām.

Nodarbībā tiek bagātināta bērnu sensorā pieredze. Izjūtot pasauli sev apkārt bērniem rodas plašāka pieredze. Sajūtu pieredze palīdz bērniem labāk apgūt mācību vielu, jo sniedz iespēju papildus ierastajai dzirdes un darbības uztverei mācību procesā izmantot arī sajūtu pieredzi.

Bērni darbojas pāros vai nelielās grupās. Darbojoties pāros vai nelielās grupās bērniem tiek sekmēta dialogrunas attīstība. David a. Kolb ir teicis, ka “learning process must be reimpose with the texture and feeling of human experiences shared and interpreted through dialogue with one another.”

3 Key-Concepts:

DRAFT – PILLOTING SESSION

Partner responsible: Alexandru Ioan Cuza University of Iași, P1

Integrated approach, outdoor education, sensory experience

Description of teaching and learning experience (goal): (max. 500 words)

Rotaļnodarbība paredzēta 4-5 gadus veciem bērniem. Nodarbībā tiek nostiprinātas un pilnveidotas zināšanas par burtiem un to rakstību.

Apgūst un nostiprina burtus, veidojot burtu no dabas materiāliem. Bērni, kuri vēl nav apguvuši kādu burtu var salikt to no dabas materiāliem balstoties uz burtu paraugu kartītēm. Bērni, kuri jau apguvuši burts var veidot burtus balstoties uz atmiņu. Aktivitātes mērķis ir nostiprināt burtu rakstību bērniem, kuri jau iepazinuši burtus un veidot izpratni par burtu rakstību un to elementiem bērniem, kuri nav iepazinuši kādu no alfabēta burtiem vai sāk apgūt burtu rakstību.

Bērni, kuri jau apguvuši alfabēta burtus veido sev nozīmīgus vērdus (savu vārdu, sev zināmus personvārdus), tuvākajā apkārtnē sastopamo objektu un dzīvnieku vārdus un nosaukumus (māja, kaķis, putns, suns u.c.). Lasa savus izveidotos vārdus un citu grupasbiedru izvaidotots vārdus.

Pēc nepieciešamības skolotājs palīdz bērniem izbēlēties dabas materiālus un veidot burtus un vārdus no adbas materiāliem.

3-5 Objectives:

1. Use research skills to atrastu dabas materiālus apkārtējā vidē.
2. Atkārto un nostiprina burtu elementus un vārdus liekot tos no dabas materiāliem.
3. Pilnveidot prasmi nosaukt burtus un lasīt vārdus.

Necessary Materials and short description of the learning space:

Nodarbība ir paredzēta āra vidē, kurā brīvi pieejami dažādi dabas materiāli – čiekuri, ziedi, zāle, nokaltušu koku zari, lapes utt. Burtu un vārdu kartītes.

Activity steps for the experiential learning:

1. Planning of the experimental work Bērni atkārto pazīstamus rakstītos burtus un atkārto alfabētu. Pirms došnās ārā veikt eksperimentālo darbu, bērni pārrunā kādus dabas materiālus varētu atrast tuvākajā apkārtnē. Kādus dabas materiālus ir iespējams atrast grupā un iznest

DRAFT – PILLOTING SESSION

Partner responsible: Alexandru Ioan Cuza University of Iași, P1

āra vidē. Pārrunā no kādiem dabas materiāliem izveidot burtus un vārdus varētu būt vis vieglāk.

2. Experimental work Bērni rotaļu laukumā salasa dažādus dabas materiālus. Zem krūmiem lasa sausos žagariņus. Pie lielās egles atrod čiekurus, pie ozola zīles. Pļaviņā noplūc tikko izziedējušu pienenīti, norauj zāles stiebriņu. Bērni no šiem dabas materiāliem liek sev zināmus burtus un vārdus.
3. Main findings and discussion Pārrunā kādi burti ir izveidoti un kādi dabas materiāli tika izmatoti, no kuriem dabas materiāliem vārdus veidot bija viss vieglāk.
4. Reflection Bērni stāsta cik viegli vai grūti bija atrast dabas materiālus, kurus var izmantot, kādus burtus izdevās izveidot, vai ir kāds burts, kas nesanāca, kādēļ. Vai iepriekš paredzētais par dabas materiālu izmantošanu burtu veidošanā apstiprinājās vai tomēr nē? No kuriem dabas materiāliem ir visvieglāk veidot burtus.

Using in other contexts and age groups (max. 500 words)

Nodarbību var organizēt iekštelpās, ja bērniem pieejams daudzveidīgs dabas materiālu klāsts, no kā izvēlēties.

Jaunāka vecuma bārni var veidot tikai burtu elementus, piemēram – līnija, liekta līnija, aplis. Vai attēlot dabā un tuvākajā apkārtnē sastopamos dzīvniekus un pazīstamus objektus, piem, putnus, kaņus, mājas.

References

? ? ? Kolb D. (2007) Experiential Learning Cycles. Act, Reflect, Conceptualize, Apply.

Retrieved from http://www.edbatista.com/2007/10/experiential.html

Illustration / Pictures/ Link for the activity (visual elements) – to prove the impact