Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

UNIVERSITATEA
„ALEXANDRU IOAN CUZA“
din IAȘI

Teaching learning spaces competence
from early childhood education
TELESPA
2018-1-RO01-KA201-049545

NECULAU MIOARA (CĂS. ISACHE)

Proiecte didactice în care am integrat materialul realizat pentru Grădina Senzorială „Magic”:

I. PROIECT DIDACTIC
Activitate integrată *„Vaporul prieteniei”*

II. PROIECT DIDACTIC
Activități liber alese II - Joc distractiv
„Căpitanul și marinarii”

Proiecte didactice în care am integrat materialul realizat pentru Grădina Senzorială „Magic”

PROIECT DIDACTIC

DATA:
GRUPA MARE *„BUBURUZELE”*
PROFESOR ÎNV. PREŞCOLAR: NECULAU (ISACHE) MIOARA
CATEGORIA DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE: *ACTIVITATE PE DOMENII EXPERIENŢIALE*:

- *Ştiinţe*
- *Domeniul om şi societate*

TIPUL ACTIVITĂŢII: *mixtă*
MIJLOC DE REALIZARE: *activitate integrată*
TEMA ANULĂ DE STUDIU: *„CUM ESTE, A FOST ŞI VA FI AICI PE PĂMÂNT?”*
TEMA PROIECTULUI: *„Au fost şi sunt... în jurul nostru”*
TEMA SĂPTĂMÂNALĂ: *„Viețuitoarele apelor”*
SUBIECTUL ACTIVITĂŢII: *„VAPORUL PRIETENIEI”*
SCOPUL:

- *Dezvoltarea abilității sociale de integrare în grup prin cooperarea cu ceilalți în realizarea sarcinilor;*
- *Recunoașterea și exprimarea emoțiilor în diverse situații;*
- *Stimularea curiozității și a interesului față de viețuitoarele apelor;*

OBIECTIVE OPERAŢIONALE
O_1 – *să identifice emoțiile asociate unui context specific;*
O_2 – *să utilizeze formule verbale de inițiere a unei conversații;*
O_3 – *să numească lucruri care le plac la colegii de grupă și care îi fac deosebiți pe acei copii;*
O_4 – *să formuleze complimente pentru colegii de grupă;*
O_5 - *să execute mișcările sugerate;*
O_6 – *să coopereze în cadrul grupului, manifestând prietenie, toleranţă şi disponibilitate.*
STRATEGII DIDACTICE:

METODE ŞI PROCEDEE:*conversaţia, explicaţia, expunerea, exerciţiul, brainstorming, învăţarea prin cooperare, învăţarea prin descoperire, turul galeriei, posterul*

MATERIAL DIDACTIC: *prezentare în Power Point, videoproiector, calculator, cartonaşe cu expresii emoţionale, undiţe şi peştişori magnetici, fotografii cu copiii de la grupă, planşe cu sarcini matematice, marker, imagini cu personaje pentru „Povestea peştelui-curcubeu”, lipici, Harta emoţiilo*

TIPURI DE ACTIVITATE: *frontală, individuală, pe grupe*

RESURSE INFORMAŢIONALE:

- Lăzărescu, M. P., Ezechil, L., *„Laborator preşcolar”*, Ed. V&Integral, Bucureşti, 2002;
- Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., Fulga, M., *„Metode interactive de grup”, Ed. Arves, 2006;*
- Catrinel, A.Ş., Kallay, E., *„Dezvoltarea competenţelor emoţionale şi sociale la preşcolari”*, Ed. ASCRED, Cluj-Napoca, 2010;
- Vrânceanu, M., *„1001 idei pentru o educaţie timpurie de calitate”*, Chişinău 2010.

DURATA: 30’- 35’

STRUCTURĂ	TIMP	OB.	CONŢINUTUL INSTRUCTIV-EDUCATIV	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
				METODE ŞI PROCEDEE DIDACTICE	*MIJLOACE DE ÎNVĂŢĂMÂNT*	*MODURI DE ORGANIZARE*	
1. Moment organizatoric	1’		Deplasarea organizată a copiilor în curtea grădiniței, delimitarea pe iarbă, în jurul „Vaporului”, prin pături a celor 4 grupe; pregătirea materialelor necesare desfăşurării activităţii.			- frontal	
2.Introducerea în activitate şi captarea atenţiei	1’		Voi povesti copiilor despre peștele-curcubeu. *„Acesta locuia într-un ocean minunat cu multe viețuitoare interesante. Peștele-curcubeu înota în fiecare zi, în lung și-n lat, strigând că el este cel mai inteligent, cel mai frumos și are solzii cei mai colorați și mai strălucitori. Se aștepta să primească mii de laude, să aibă mii de prieteni, de admiratori, dar acest lucru nu se întâmpla. Toți s-au obișnuit cu strigătele și lăudăroșeniile peștelui-curcubeu și l-au ignorat complet. Fiecare, cu cercul său de prieteni, se jucau, învățau să se apere de prădători, să procure hrana și își ajutau părinții în consolidarea adăpostului. După un timp, singur, trist și nedumerit, peștișorul-curcubeu se întreba de ce nu are prieteni și admiratori.”*	Conversaţia Expunerea	peștele-curcubeu	- frontal	Evaluarea capacităţii de concentrare a atenţiei;
3. Anunţarea temei şi a	1’		Voi propune copiilor să desfăşurăm o activitate care se va numi ***„Vaporul prieteniei”.*** Pe	Conversaţia		- frontal	Cunoaşterea

obiectivelor			parcursul activității , vom afla mai multe despre prietenie, despre sentimentele peștișorului-curcubeu și îl vom ajuta să-și găsească prieteni.	Expunerea			conţinutului activităţii;
4. Prezentarea conţinutului şi dirijarea învăţării	25’	O_1 O_3	Explic copiilor că pentru a ajuta peștișorul-curcubeu să găsească prietenia, se vor împărţi în patru grupe, în funcţie de medalionul pe care îl poartă: **grupa căluților de mare, grupa delfinilor, grupa steluțelor de mare şi grupa peștișorilor aurii**. ▶ Fiecare grupă va fi solicitată să discute și să spună ce cred că înseamnă „*Vaporul prieteniei”* și care este destinația acestui vapor. ▶ Copiii, de la fiecare grupă, vor răspunde cu ajutorul unor cartonașe cu expresii emoționale la întrebarea **„Ce a simțit peștișorul/ peștișorii/copiii când...?”** • Se uita la solzii săi colorați și strălucitori. • Peștișorul-curcubeu a refuzat să se joace cu ceilalți pești, pentru că nu erau la fel de frumoși ca el și nu a vrut să le dăruiască un solzișor. • A rămas singur și fără prieteni. • Ce l-ar face fericit pe peștișor ? ▶ **„La pescuit de prieteni”**este o sarcină în care fiecare grupă va trebui să pescuiască din „valuri”, cu ajutorul unei undițe cu magnet , un pește/copil pe care trebuie să-l descrie și să numească un	Explicația Expunerea Brainstorming Conversaţia Explicaţia Problematizarea Conversația Explicația Conversația	cartonaşe cu expresii emoţionale Valuri, undițe cu magnet, poze cu pești și copii Vapor	- pe grupe lucrul pe grupe lucrul pe grupe	Evaluarea cunoştinţelor însuşite în activităţile anterioare; Evaluarea capacităţii de a asocia trăirile emoţionale cu un anumit context; Evaluarea capacităţii de a numi lucruri care le plac la colegii din

		O_4 O_5 O_6	lucru care îl face deosebit și unic. ► **„Prietenii de pe vapor”**. Prin această sarcină copii, de la cele patru grupe, se vor așeza, pe rând în vapor (suportul de lemn cu roți de marinar) și vor fi solicitați să învârtă de trei ori de roata de marinar, apoi să atingă pe umăr colegul din față și să-i facă un compliment. ► **„Să ne salvăm împreună”.** Copiii care se află în vapor vor trebui să simuleze mișcările sugerate de educatoare, pentru ca în final să se salveze împreună de pe vaporul prins de furtună pe mare. Se insistă asupra faptului că toate mișcările trebuie sincronizate și este important lucrul în echipă	Explicația Expunerea Lucrul în echipă	(suportul de lemn cu roți de marinar)	lucrul pe grupe lucrul pe grupe	grupă; Evaluarea capacității de a formula complimente Capacitatea de a executa în sincron mișcări sugerate
5. Obţinerea performanţei	5’	O_1	**„Frânghia de marinar”.** Fiecare echipă, așezată în cerc, va primi câte o frânghie. Fiecare participant va face un nod lejer acelei frânghii, apoi frânghia va trece din nou din mână în mână și fiecare participant va trebui să desfacă un nod și va spune cum s-a simțit la activitate și ce a învățat.	Explicaţia conversația	frânghie	lucrul pe grupe	Evaluarea capacităţii de a sintetiza informaţii;
6. Evaluare şi aprecieri generale	1’		Fac aprecieri generale, de grup şi individuale cu privire la modul cum au lucrat copiii.	Conversaţia Explicația		frontal	Modul de realizare a sarcinilor și comporamentul copiilor

7. Încheierea activităţii	1’		Copiii sunt invitați să își ia prietenul de mână și vor merge împreună în sala de grupă.				

PROIECT DIDACTIC

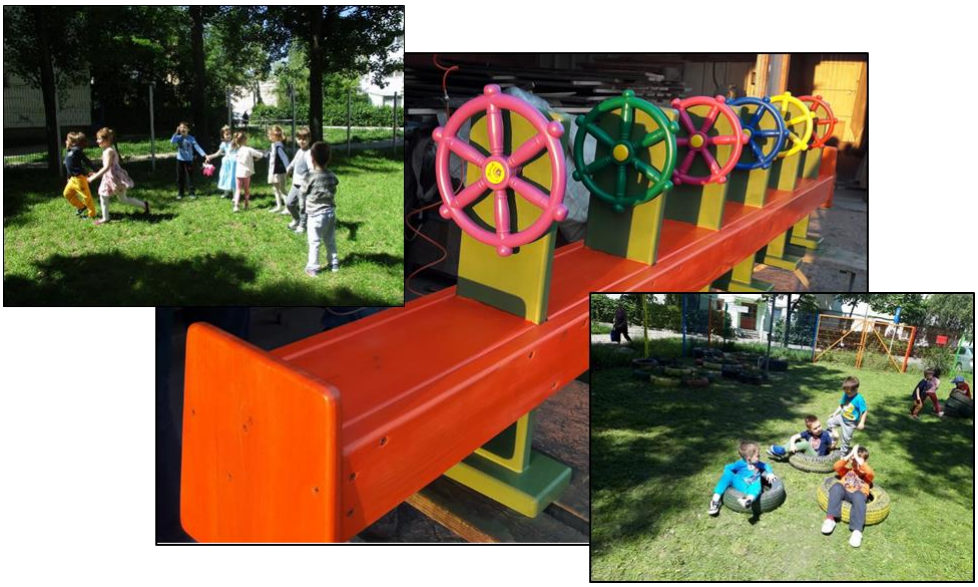
DATA:
GRUPA MARE „BUBURUZELE”
PROFESOR ÎNV. PREȘCOLAR: **NECULAU (ISACHE) MIOARA**
CATEGORIA DE ACTIVITATE: Activități liber alese II
MIJLOC DE REALIZARE: *joc*
SUBIECTUL: „Căpitanul și marinarii”
***SCOPUL*:** Dezvoltarea atenţiei, a rapidităţii în reacţii, a îndemânării și crearea bunei dispoziţii
OBIECTIVE OPERAŢIONALE:
O$_1$– să execute corect mişcările jocului ;
O$_2$ – să răspundă prompt la semnalul educatoarei;
O$_3$– să-şi coreleze mişcările în funcţie de sarcinile jocului.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

METODE ŞI PROCEDEE: *conversaţia, explicaţia, exerciţiul, jocul de rol, expunerea*
MATERIAL DIDACTIC: *corabia (suport de lemn cu roți de marinar)*
FORME DE ORGANIZARE: *frontală, individuală*
BIBLIOGRAFIE:

- Barcan-Ţicaliuc, *E., „1001 de jocuri pentru copii”,* Ed. Sport-Turism, Bucureşti, 1979;
- Barbu, Hristu, *Activităţi de joc şi recreativ-distractive,* Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1993.

DURATA: *30’-35’*



SECVENȚELE ACTIVITĂȚII	TIMP	OB.	CONȚINUTUL INSTRUCTIV-EDUCATIV	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
				METODE ŞI PROCEDEE DIDACTICE	***MIJLOACE DE ÎNVĂŢĂMÂNT***	***MODURI DE ORGANIZARE***	
1. Moment organizatoric	1’		Deplasarea organizată a copiilor în curtea grădiniței, pregătirea materialelor necesare desfăşurării activităţii. .			frontal	
2. Introducerea în activitate și anunțarea jocurilor	2’		Voi propune copiilor un joc pentru a se relaxa și a se distra. Jocul se numește „Căpitanul și marinarii” .	conversaţia		frontal	Evaluez curiozitatea şi gradul de interes al copiilor faţă de subiectul activităţii;
3.Desfășurarea jocului - explicarea jocului	25’	O_1 O_2	Voi explica copiilor că pentru a desfășura jocul „Căpitanul și marinarii” trebuie să delimităm niște spații care reprezintă „marea”, „corabia” și „țărmul”. Conducătorul jocului este „căpitanul zăpăcit”, iar copii sunt marinarii de pe corabie. Căpitanul dă comenzi echipajului. Comenzile verbale date de căpitan sunt însoțite de gesturi făcute de acesta cu	conversaţia explicaţia expunerea conversația	Corabia (suportul de lemn cu roți de marinar) .	frontal frontal	capacitatea de concentrare a atenţiei capacitatea de a reține și a respecta regulile jocului

- jocul de probă - desfăşurarea propriu-zisă a jocului			mâinile, indicând la întâmplare cele trei locuri (corabia, marea și țărmul). Marinarii trebuie să execute doar comenzile verbale date de căpitan, fără a lua în considerare gesturile pe care acesta le face. Intenția căpitanului este de a-i deruta pe marinari. Când căpitanul dă comanda „Marinarii pe corabie!”, toți copiii aleargă și ating roțile de marinar de pe corabie și strigă „Ahoy”. La comanda „Marinarii în apă!”, toți copiii se duc în spațiul care reprezintă „marea”, se ghemuiesc și se țin de nas. La comanda „Marinarii pe țărm!”, toți copiii se duc la spațiul unde este „țărmul” și mimează mersul pe loc. Copilul care nu a executat corect comanda dată de căpitan este scos din joc. Jocul se poate repeta cu alți conducători de joc. Se joacă o dată de probă, apoi se trece la desfăşurarea propriu-zisă a jocului. Atrag atenţia la respectarea normelor de comportare civilizată în timpul jocului.	exerciţiul explicaţia conversaţia exerciţiul jocul		frontal frontal, individual	capacitatea de a-şi corela mişcările în funcţie de sarcinile jocului capacitatea de a păstra ordinea şi disciplina pentru o bună desfăşurare a jocului

4. Încheierea activității	1		Fac aprecieri individuale şi colective asupra modului de participare la joc. Copiii ies din grupă cu diplomele și dulciurile primite drept recompensă pentru activitatea desfășurată.	conversația		frontal	gradul de implicare a copiilor în activitatea desfăşurată