PROIECT DIDACTIC

Propunător: Voroneanu Aura

Clasa: I

Aria curriculară: Limbă și comunicare
Disciplina: Comunicare în limba română
Unitatea tematică: “Eroi de poveste”
Subietul lecției: Grupurile de litere: ce/ci; ge/gi; che/chi; ghe/ghi
Tipul lecției: consolidare
Discipline integrate: - *Comunicare în limba română*
- *Arte vizuale și abilități practice*
- *Matematică și științe ale naturii*

Scopul lecției: Dezvoltarea capacității de comunicare, prin exersarea receptării și utilizării adecvate a sunetelor, a literelor și a cuvintelor, respectiv a grupurilor de sunete și litere ce/ci; ge/gi; che/chi; ghe/ghi.

Competenţe specifice vizate:

Comunicare în limba română:

1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate.
3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână.
4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse.

Competenţe integrate:

Matematică și științe ale naturii:

1.1.Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100;

Arte vizuale și abilități practice:

2.6. Participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbal, kinestezică.

Obiective operaționale:

La sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili:

O1 - să exemplifice cuvinte care conțin grupurile de litere: ce/ci; ge/gi; che/chi; ghe/ghi;
O2 - să recunoască grupurile de litere învățate din cuvintele date;
O3 - să despartă corect cuvintele în silabe, precizând numărul lor;

O4 – să formuleze propoziţii clare, coerente utilizând cuvinte care conțin grupurile de litere: ce/ci; ge/gi; che/chi; ghe/ghi;

O5 - să completeze cuvintele date cu grupurile de litere: ce/ci; ge/gi; che/chi; ghe/ghi;

O6 – să așeze jetoanele conform grupurilor de litere .

Strategii didactice: inductiv- deductive

Metode şi procedee didactice : exerciţiul, conversaţia, explicaţia, observatia, demonstratia, metoda fonetica, analitico- sintetica, metoda ciorchinelui, aprecierea verbală.
Mijloace didactice: bilețele, imagini, planșe albe, fișe de lucru, lipici, stimulente, calendarul naturii, plicuri, scrisoare, mesajul zilei, planșe cu exerciții, flori din hârtie, fluturi, material inovativ – ”Căsuța cuvintelor”.
Forma de organizare: frontal, individual, pe grupe

Desfășurarea lecției:

Evenimentele ecției	***Competențe specifice/ Obiective operaționale***	***Conținutul învățării***	***Acțiuni și operații de învățare ale elevilor***	***Metode și procedee didactice***	***Mijloace didactice***	***Forma de organizare***
1.Moment organizatoric		-Asigur condițiile optime pentru desfășurarea lecției. -Debutul lecției se realizează cu întâlnirea de dimineață: Salutul Prezența Repere temporale: data,luna,anul, ziua,anotimpul. Calendarul naturii: starea vremii.	- Se pregătesc cu cele necesare pentru desfășurarea lecției. -Precizează,data,luna,anul,ziua și anotimpul în care ne aflăm. -Completează calendarul naturii.	Conversația	Calendarul naturii	Frontal
2.Captarea și dirijarea atenţiei		-Scrisoare (anexa 1).	-Citesc scrisoarea primită. -Precizează motivele pentru care colegul lor nu a reușit să rezolve fișele. -Indică modul în care ar fi acționat dacă s-ar fi aflat intr-o astfel de situație. -Își exprimă acordul / dezacordul în legătură cu	Conversația Observația		Frontal

			rugămintea colegul			
3.Enunțarea temei și a obiectivelor		Se anunță titlul noii lecții: *“Grupurile de litere și sunete: ce/ci; che/chi; ge/gi; ghe/ghi”* și obiectivele urmărite pe înțelesul elevilor.	-Repetă titlul noii lecții.	Conversația		Frontal
5.Desfășurarea lecției	CLR 1.3 O1 O2 MEM 1.1 O3 CLR 3.1 O5	-Exerciții(anexa1). -Exerciții (anexa 2)	-Redau grupurile de litere învățate, completând ciorchinele . -Exemplifică cuvinte care conțin grupurile de sunete *ce/ci; che/chi; ge/gi; ghe/ghi*. -Precizează obiectele din imaginile date. -Despart în silabe cuvintele. -Precizează numărul de silabe. -Indică locul grupurilor de sunete, în cuvintele denumite. -Alcătuiesc enunțuri cu termenii identificați. -Completează cuvintele date cu grupurile de litere învățate. -Încercuiește varianta corectă a cuvintelor din enunțurile date. -Citesc propozițiile obținute.	Metoda ciorchinelui Observația Exercițiul Metoda fonetică analitico-sintetică Explicația	Planșă Imagini Planșe cu exerciții	Frontal

6.Obținerea performanței	CLR 1.3 O3 4.2 O4 MEM 1.1 O3 AVAP 2.6 O6	-Fișă de lucru. (anexa3).	-Despart în silabe cuvintele date. -Scriu în casetă numărul de silabe corespunzător. -Colorează casetele care conțin numere pare. -Alintă cuvintele date. -Încercuiesc grupurile de litere întâlnite. -Ordonează cuvintele date pentru a obține propoziții corecte.	Explica-ția Exercițiul	Fișă de lucru	Individual
7.Activități în completare	CLR 1.3 O3	-Următoarea etapă se va desfășura sub formă de joc. Cu ajutorul materialului inovativ intitulat ”	-Vor extrage dintr-un coșuleț jetoane care conțin cuvinte în compoziția cărora se afla grupuri de litere. - Elevii citesc cuvântul extras. - Identifică grupul de litere care se află în compoziția sa. - Precizează locul grupului de	Explica-ția Exercițiul	Material inovatic ”Căsuța cuvinte-lor”	Individual

		Căsuța cuvintelor”, elevii vor avea de așezat jetoane conform cerinței date.	litere identificat (început, interior, final). - Așază jetonul la ”căsuța sa”. (Materialul inovativ este alcătuit dintr-o placă pe care sunt crestate mai multe cercuri. În interiorul cercurilor sunt așezate boluri. În fața fiecărui bol este așezată câte o etichetă cu câte un grup de litere. După extragerea din cosuleț a cuvintelor acestea vor fi așezate conform grupului de litere pe care îl conțin. *Exemplu:* Dacă cuvântul extras conține grupul ” ce”, acesta va fi atașat la bolul cu grupul de litere ” ce”.)			
8.Încheierea lecției		-Se fac aprecieri globale asupra modului de comportare și implicare al elevilor în cadrul lecției.	-Primesc stimulente.	Aprecie-rea verbală	Stimu-lente	Frontal

ANEXA 1

ANEXA 2

EXERCIȚII

1.Completează cuvintele date cu grupul de litere potrivit

……reșe ful ….. ro …. e …..te re….

….. ne pa …. nă …..ozdan

2.Încercuiește varianta corectă

Gigel culege / culece cireșe.

Pe ger / cer este o stea?

Gina poartă o rocie / rochie nouă.

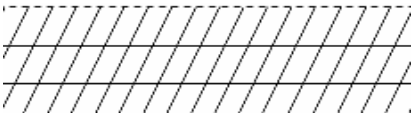
Am desenat un triunghi / triunchi roșu.

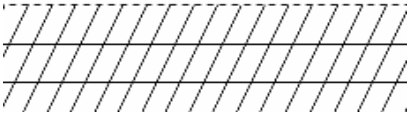
ANEXA 3

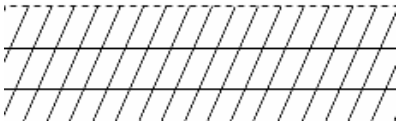
FIȘĂ DE LUCRU

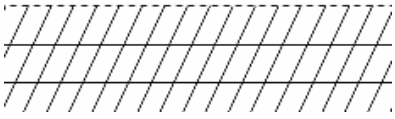
1.Desparte în silabe cuvintele, apoi scrie cifra corespunzătoare în casetă.

- Colorează casetele care conțin numere pare.

Cecilia 

ghiveci 

ureche 



crengile

Gheorghe

2.Alintă cuvintele date și încercuiește grupurile de litere întâlnite.

buchet

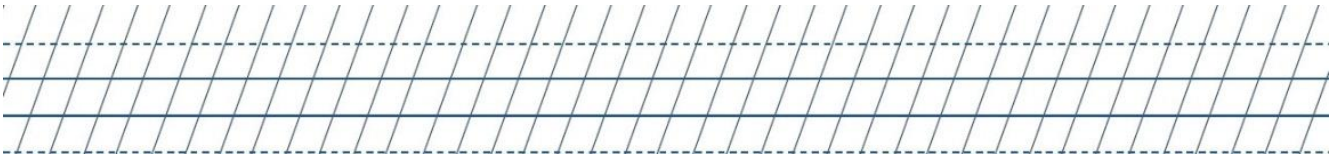
gheată

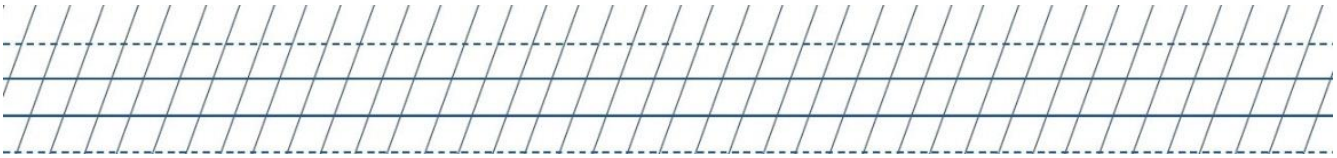
cireașă

geam

3.Ordonează cuvintele și scrie propozițiile

a) merge, circ, la, Enache, .



b) culege, ghinde, Tache, .

c) ghiozdan, are, Gheorghe, vechi, .