DRAFT – PILLOTING SESSION

Partner responsible: Alexandru Ioan Cuza University of Iași, P1

STRUCTURE OF THE LESSON PLAN

FOR EXPERIENTIAL LEARNING ON APPLIED DIDACTICS

Name of the authors: Sandra Vīksna, Dina Voroncova
Affiliation (institution) and country: Rigas 275. PII „Austina”, Latvia

Type of school level education: kindergarten

Title of the Activity: ,,Dabas Ritmi’’

Pedagogical approaches (max. 500 words):

Praktiska mācīšanās un mācīšanās caur personīgo pieredzi ļauj bērnam vieglāk uztvert mācību saturu un iedziļināties aplūkotajā tēmā. Bērnam mācoties no savas pieredzes un praktiski darbojoties, šajā gadījumā gatavojot putnu būrīti, bērns mācās iedziļinoties un vieglāk uztver kopsakarības starp dažādām mācību jomām. Šāda mācību pieeja ļauj sasaistīt bērna iepriekšējo pieredzi un jau esošās zināšanas ar jauno mācību saturu un apgūt to padziļināti.

Dodoties uz tuvējo mežu pie kokiem pielikt pašu pagatavotās putnu barotavas dod bērniem iespēju apgūt daļu no mācību procesa dabā, ārpus pirmsskolas izglītības teritorijas un plašāk iepazīt tēmu aplūkojot putnus un to dzīvesvietu to dabīgajā vidē.

3 Key-Concepts:

Outdoor education, experimental learning, integrated approach.

Description of teaching and learning experience (goal): (max. 500 words)

Aktivitāte tika veidota 5-6 gadus veciem bērniem. Aktivitātes galvenais mērķis ir sekmēt un paplašināt bērnu izpratni par rūpēm par dabu, īpaši dobumos dzīvojošajiem putniem. Šīs aktivitātes laikā bērni atkārto savas iepriekšējās zināšanas par putniem un papildina tās ar jaunām. Dodoties ārpus pirmsskolas teritoriju uz mežu bērni iepazīst putnus un citus meža iemītniekus to dabiskajā vidē.

DRAFT – PILLOTING SESSION

Partner responsible: Alexandru Ioan Cuza University of Iași, P1

3-5 Objectives:

1. Saskata un novēro tuvākajā apkārtnē sastopamos gadalaikam raksturīgos putnus, stāsta par novēroto (izskats, uzvedība, barība).
2. Pauž savu attieksmi par vēroto.
3. Atbild uz jautājumiem par drošu uzvedību mežā.

Necessary Materials and short description of the learning space:

Darba lapas ar dažādu gadalaikam raksturīgo putnu attēliem, iepriekš izgatavoti putnu barotavas.

Activity steps for the experiential learning:

No izlietotā materiāla uztaisījām “Putnu būrīšus’. Pārrunas par to, ka putniem ziemā vajadzīga cilvēku palīdzība. Pārgājienā uz mežu, aiznesām pašu uztaisītus ‘Putnu būrīšus”, kas tika pakarināti mežā, krūmos. Novērojām meža ziemas ainavu, izteicām savu novērojumus par meža iemītniekiem.

1. Planning of the experimental work .Bērni kopā ar pedagogu pārrunā kādi putni ziemā sastopami Latvijā, aplūko dažādu putnu attēlus un fotogrāfijas. Iepazīstas ar darba lapām, kurās redzami dažādi putni. Pārrunā drošans uzvedības noteikumus mežā. Izsaka pieņēmumu, kurus putnus izdosies sastapt, balstoties uz iepriekšējām zināšanām par tuvākajā apkārtnē mītošajiem putniem un gājputniem/nometniekiem.
2. Experimental work . Bērni pirmsskolas teritorijā un mežā vēro putnus. Savās darba lapās atzīmē, kurus putnus ir redzējuši.
3. Main findings and discussion. Kopā ar skolotāju pārrunā putnu uzvedību, kādu barību putni ēd Putniem drošā vietā novieto putnu barotavas. Pārrunā kādus putnus bērni ir novērojuši, kurus putnus izdevās sastapt visbiežāk. Vai kādu no putniem neizdevās ievērot, pārrunā kādēļ tā varētu būt? Vai izdvās novērot kādu negaidītu putnu?
4. Reflection.
   Pēc aktivitātes visi kopā pērrunā kādus putnus novēroja, kurus zināmos putnus nevarēja novērot, pārrunā kādēļ.(Netika redzēti vai putns ziemu nepavada Latvijā) vai novērojumi sakrīt ar iepriekš izteikto pieņēmumu par putniem, kurus Ziemas laikā var novērot tuvākajā apkārtnē.

Using in other contexts and age groups (max. 500 words)

DRAFT – PILLOTING SESSION

Partner responsible: Alexandru Ioan Cuza University of Iași, P1

Šo aktivitāti var izmantot ar jaunākiem bērniem nedodoties ārpus pirmsskolas teritorijas un vērojot putnus grupas laukumiņā.

Iespējams veikt ilgstošu eksperimentu izsakot pieņēmumus par to, kādus putnus izdosies novērot nedēļas vai mēneša laikā pie putnu barotavas, kas atrodas grupu pastaigas laukumā.

References

Illustration / Pictures/ Link for the activity (visual elements) – to prove the impact