DRAFT – PILLOTING SESSION

Partner responsible: Alexandru Ioan Cuza University of Iași, P1

STRUCTURE OF THE LESSON PLAN

FOR EXPERIENTIAL LEARNING ON APPLIED DIDACTICS

Yazarların adı: Merve Öztemir, Kader Benzeş Tıkır, Yeşim Gül Tuluk, Deniz Akan
Üye (Kurum) ve Ülke: Anafartalar İlkokulu
Okul Tipi: İlkokul

Etkinliğin Başlığı: Üretiyoruz-Koruyoruz

Pedagojik Yaklaşımlar (500 kelime): Ders planı oluşturulurken birden fazla pedogojik yaklaşımdan destek alınmıştır. İngiltere'de gerçekleştirilen nitel bir çalışma, en etkili pedagojik yaklaşımların çocuklar ve öğretmenler tarafından başlatılan etkileşimlerin dengeli olduğu yaklaşımlar olduğunu ortaya koymuştur. Bu yaklaşımlar "sürekli paylaşılan düşünce" yaklaşımını teşvik ederek, bir soruna çözüm üretmek ya da bir kavramı netleştirmek gibi amaçlarla çocukların etkileşim içinde, birlikte çalışmalarına olanak tanır (Wall, Litjens ve Taguma, 2015). Sürekli paylaşılan düşünce (Sustained shared thinking) yaklaşımında, iki veya daha fazla kişi, bir sorunu çözmek, bir kavramı netleştirmek, bir etkinliği değerlendirmek için birlikte çalışır. Bu bağlamda, çocukların genel olarak sürdürülebilir paylaşılan düşüncelerin daha çok gerçekleştiği ortamlarda daha fazla ilerleme kaydettiği bulunmuştur (Siraj-Blatchford vd,; 2002). Diğer esinlenen yaklaşım ise Yapılandırılmış destek yaklaşımıdır. Bu yaklaşımda ise çocuğun belirli bir hedefe ulaşmasına yardımcı olmak amacıyla bir yetişkin ile çocuk arasındaki destekleyici, yapılandırılmış etkileşimi içerir. Araştırmalar incelendiğinde, yapılandırılmış, destek odaklı öğrenme ortamlarındaki çocukların öğretmen merkezli ve çocuk merkezli ortamlardaki çocuklara göre gelişimlerinde daha olumlu etkiler olduğunu göstermiştir. Son olarak çocuk tarafından başlatılan ve seçilen etkinliklere öncelik veren öğrenme yöntemi ve pedagojisi olan çocuk merkezli yaklaşımda öğretmen tarafından başlatılan etkinlikler sınırlı sayıdadır. Bunun yanısıra, erken çocukluk döneminde çocuk merkezli yaklaşımların uygulanması ise çocuklara özerklik fırsatı sağlamanın yanı sıra öz düzenleme ve öz kontrol gibi sosyo-duygusal becerilerin gelişimini destekleme konusunda daha etkilidir. Bu pedagojik yöntemler harmanlanarak oluşturulan bir ders planı çocukların bireysel özelliklerine ve grup çalışmaları yapabilecekleri bir ortama odaklanacaktır.

DRAFT – PILLOTING SESSION

Partner responsible: Alexandru Ioan Cuza University of Iași, P1

Erken çocukluk eğitimi ve bakımında görev alan öğretmen ve personelin, çocukların kendi kendine yeten bireyler olmalarını desteklemek için en iyi koşulları sağlamanın ötesinde; çocuklara dil, okuma, matematik ve fen alanındaki becerileri de kapsayan kültürel alanlar da sunması gerektiğine vurgu yapılmaktadır (Schleicher, 2019). Ayrıca düşük gelirli ailelerin çocukları için erken çocukluk eğitimi ve bakımında bu yaklaşımlar yoluyla oluşturulan eğitim ortamlarının oluşturulmasının, istenen bilişsel ve akademik çıktıları elde etme konusunda etkili olduğunu gösteren çalışmalar mevcuttur (Dickinson, 2011; Justice vd., 2008).

Bu nedenle çocukların her alanda kendini geliştirebilecekleri eğitim ortamları oluşturmak ve bu ortamda planlama sürecine çocukların dahil olmaları büyük önem taşır. Bu şekilde planlanan etkinlikler ve dersler çok daha etkili bir şekilde işlenebilecektir.

3 Anahtar Kavram: Yaşam döngüsü, beslenme, doğaya karşı farkındalık.

Öğretme ve öğrenme deneyiminin tanımı (hedefi) : Öğretme ve öğrenme deneyiminin öncelikli hedefi, çocukların bir bitkinin yaşam döngüsüne ait gözlem yaparak sonuçlarını anlamlandırmalarını sağlamaktır. Doğal çevreyi korumak için araştırma yapma becerilerini geliştirmelerini sağlayarak doğaya karşı farkındalık kazanmalarını sağlamak bir diğer önemli hedeftir. Problem durumlarına çözüm üretmelerini sağlamak ve deneyimsel öğrenme sürecinde aktif olmalarını desteklemek hedefler arasındadır.

Bitkiler kendi besinlerini kendilerini üretebilirler. Hayvanlar ise, diğer hayvanlar ve bitkilerdem beslenirler. Çocukların bu döngüyü öğrenmelerini sağlayarak ektikleri bitkileri korumaları gerektiği sonucuna ulaşmaları amaçlanmıştır. Bu nedenle bitkileri korumaları için farklı çözüm yolları bulmaya çalıştılar. Uygun gördükleri çözüm yolunu seçerek etkinliği tamamladılar.

3-5 Hedef:

- Bir bitkinin yaşam döngüsüne ait gözlem sonuçlarını işleyebilmek
- Doğal çevreyi korumak için araştırma yapma becerilerini geliştirmek
- Problem durumlarına çözüm üretmek

DRAFT – PILLOTING SESSION

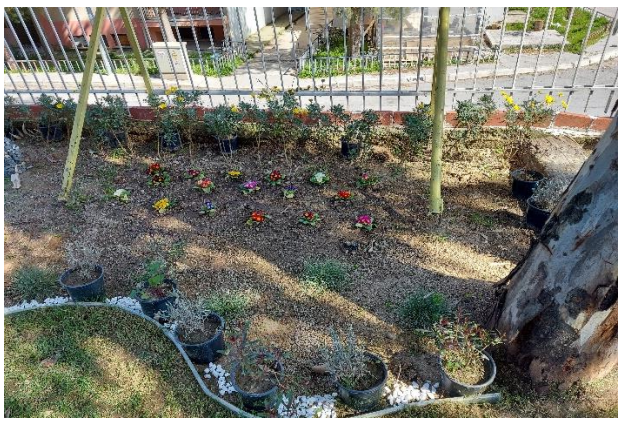
Partner responsible: Alexandru Ioan Cuza University of Iași, P1

Gerekli Malzemeler ve öğrenme ortamının kısa açıklaması:

- Tohumlar (çim ve buğday)
- Saksılar
- Bahçe süpürgesi-süpürge sopası
- Atık kağıt
- Kumaş parçaları

Ekim yapılabilecek saksılar

Bitkilerden örnekler



Ekim dikim alanı ve sulama sistemi

DRAFT – PILLOTING SESSION

Partner responsible: Alexandru Ioan Cuza University of Iași, P1

Deneyimsel öğrenme için etkinlik adımları:

1. Deneysel çalışmanın planlanması

Bitkinin yaşam döngüsü ile ilgili ders öncesi çocukların araştırma yapması istenir. Ayrıca velilerden çim ve buğday tohumu istenir. Öğretmen bitkilerin yaşam döngüsü ile ilgili slayt ve video hazırlar.

2. Deneysel çalışma

Bitkilerin yaşam döngüsü, yetiştirilmesi ve bakımı ile ilgili sınıfta çalışmalar yapıldı. Çocuklar eğitici videolar yoluyla bitkilerin yaşam döngüsü sürecini izlediler. Video izlendikten sonra kendi döngü şemalarını oluşturdular. Bitkileri nasıl ve nereye dikecekleri ile ilgili sohbet ettiler. Bu sırada ektikleri buğdayı büyütürken özellikle kargalardan nasıl koruyacakları ile ilgili fikirler üretmeye başladılar. Öğretmen fikirleri, ekim yaptıktan sonra oylama yapmak adına kağıda yazdı.

Daha sonra çocuklar duyusal bahçeye çıktılar. Bahçede tekrar küçük bir gözlem yaptıktan sonra gruplara ayrıldılar. Bir grup çapalama yaparak toprağa oyuk açtı. Diğer grup tohumları ekti. Son grup ise ektikleri tohumlara can suyu verdiler.

DRAFT – PILLOTING SESSION

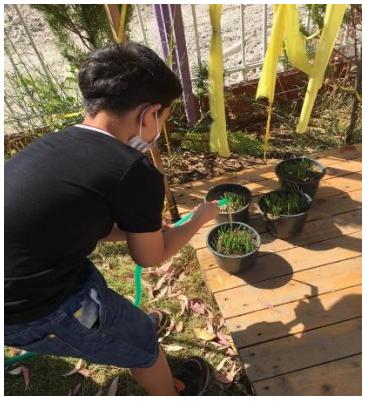
Partner responsible: Alexandru Ioan Cuza University of Iași, P1

Ekim işlemi tamamlandıktan sonra çocuklar sınıfta bitkilerini korumak için buldukları fikirleri oyladılar ve bir korkuluk yapmaya karar verdiler. Okulda bulunan artık malzemelerden bir tasarım planladılar.

DRAFT – PILLOTING SESSION

Partner responsible: Alexandru Ioan Cuza University of Iași, P1

Korkuluğu tamamladıktan sonra bahçede uygun bir alana monte ettiler. Sonrasında tohumların bakımını sırayla üstlendiler. Hergün belirli kişiler sulama ve bakım yaptı. Bitkiler büyüdükçe kuşların onları yemeye çalıştıkları gözlemlendi. Bu nedenle daha fazla korkuluk ürettiler. Böylelikle bir sorun durumu çözümlenmiş oldu.



DRAFT – PILLOTING SESSION

Partner responsible: Alexandru Ioan Cuza University of Iași, P1

3. Temel bulgular ve Tartışma

Bir öğretmen bir ders planladığında, içeriği sunmanın farklı yollarını düşünür. Bu karar kendi öğretim tercihlerine, deneyimlerine ve öğrettikleri içeriğe dayalı olarak verilecektir. Ders planı oluşturulurken kullanılan tüm pedagojik yaklaşımlar çocukların yenilikçi ve gelişimlerini destekleyici bir şekilde öğrenmeleri için kullanılmıştır.

Çocuklar ders planı sürecinin her aşamasına dahil oldukları için daha çok aktif katılım gösterdiler. Bireysel özellikleri grup çalışmaları ile harmanlandığı için tüm çocuklar çalışmalara istekle katıldılar. Dersin başında yapılan araştırmalar ve süreç içinde yaptıkları beyin fırtınaları sayesinde birbirlerinin fikirlerine saygı duymayı öğrendikleri gözlendi. Farklı fikirlere ve yorumlara saygı gösterdiler. Problem çözme süreci ile ilgili önemli gelişmeler gözlendi. Öğrenciler ders içinde başladıkları etkinliği daha büyük çaplı bir proje çalışamasına dönüştürmeye karar verdiler. Doğaya karşı farkındalıklarının önemli derecede arttığı gözlemlendi. Bitkilerini yetiştirme sürecinde sorumluluk duyguları gelişti. Süreç olarak ele alırsak çocukların gelişimlerini her yönden destekleyebilmiş olmak bu dersin en önemli kazanımlarımdan biri oldu. Bu bağlamda bakıldığında, ilkokul eğitiminin öncelikli hedefleri arasında çocukların gelişimini desteklemek, hayata hazırlanmalarını sağlamak ve fırsat eşitsizliklerini gidermek yer almaktadır (MEB, 2013). Bu hedefler, toplumsal, eğitimsel ve gelişimsel amaçlara hizmet etmektedir. Nitekim giderek artan sayıda çalışma, nitelikli bir erken çocukluk eğitimi ve ilkokul eğitiminin kişisel, sosyal ve ekonomik katkılar sağladığına dair veriler sunmaktadır (Melhuish et al., 2015). Nitelikli erken öğrenme fırsatları, dezavantajlı ailelerden gelen çocukların yaşam standartlarını da iyileştirme potansiyeline sahiptir. Erken çocukluk döneminde sağlanan nitelikli bir eğitimin, eğitim ve kariyerde ilerleme, daha az suça karışma ve ayrıca temel sosyal ve duygusal becerileri kazanma gibi olumlu çıktılar yarattığı bilinmektedir. Heckman (2012) tarafından yapılan araştırma erken çocukluk döneminde dezavantajlı ailelerden gelen çocuklara yapılan her 1 dolarlık yatırımın ülke ekonomisine 13 dolar olarak geri döndüğünü göstermektedir (Bekman ve Gürlesel, 2005).

Bunun yanı sıra pek çok araştırma, eğitimde eşitsizliklerin 10 yaşına kadar gözlemlendiğini ortaya koymaktadır (OECD, 2018b). Erken çocukluk ve ilkokul eğitimi bu eşitsizlikleri azaltmak için en etkili müdahale alanlarından biridir. Son yıllarda tüm öğrencilere eşit öğrenme fırsatları sunulması amacıyla çoğu ülkede erken çocukluk eğitimi ve bakımına erişimi arttırmaya yönelik

DRAFT – PILLOTING SESSION

Partner responsible: Alexandru Ioan Cuza University of Iași, P1

politikalara ağırlık verilmektedir. Bu nedenle çocukların eşit koşullara sahip olabilecekleri ve gelişimlerini destekleyebilecek yenilikçi eğitim ortamları oluşturmak hayati bir öneme sahiptir.

4. Etki

Bireysel özellikleri önemsendiği ve tüm sürece dahil oldukları için çocuklar tüm etkinliklere istekle katılabildiler. Birbirlerinin fikirlerine ve farklı yorumlara saygı göstermeye başladılar. Problem çözme süreci ile ilgili ilerlemeler kaydettiler. Doğaya karşı farkındalıkları artmaya başladı. Sorumluluk duygularında büyük ilerlemeler gözlendi. Ürettikleri korkuluk sayesinde bitkilerin zarar görmeden büyümelerini sağlamak onları çok mutlu etti. Bu şekilde farklı proje fikirleri geliştirmeye de başladılar.

Diğer bağlamlarda ve yaş gruplarında kullanma

Çocuklar bu dersi bir projeye dönüştürme isteklerini kendileri dile getirdiler. Bu bağlamda okul, ilçe yada il çapında daha geniş çaplı bir proje düzenlenebilir. Okulların yeşillendirilmesi ve doğanın koruması adına farklı fikirler bir araya getirilip bir doğayı koruma kitabı çıkarılabilir. Farklı yaş grupları ele alındığında, küçük gruplar tohum ekme çalışmaları ve sulama yaparken, büyük yaş grupları çapalama ve budama işlerini üstlenebilirler. Farklı yaş gruplarının bir arada çalışması çocukların gelişimlerine ve isteklerine katkı sağlayacaktır. Okula bu konuda uzman kişiler çağırılarak aileler ve çocuklar için workshoplar düzenlenebilir. Okullar arası işbirliği yapılarak okulların yeşillendirilmesinin yanısıra orman ve fidanlıkların arttırılması sağlanabilir. Gerekli kurumlardan destek alınarak aileler ve çocuklar için fidan ve tohum ekimi gezileri planlananılır.

DRAFT – PILLOTING SESSION

Partner responsible: Alexandru Ioan Cuza University of Iași, P1

Referanslar

Bekman, S. ve Gürlesel, C. F. (2005). Doğru Başlangıç; Türkiye'de Okulöncesi Eğitim TÜSİAD Yayın.

Dickinson, D. (2011). Teachers' Language Practices and Academic Outcomes of Preschool Children, Science, Vol. 333/6045, pp. 964-967.

Heckman, J. (2012). Invest in Early Childhood Development: Reduce Deficits, Strengthen the Economy.

Justice, L. vd. (2008). Quality of language and literacy instruction in preschool classrooms serving at-risk pupils", Early Childhood Research Quarterly, Vol. 23/1, pp. 51-68.

Melhuish, E. vd. (2015). A review of research on the effects of early childhood education and care (ECEC) upon child development. WP4.1 Curriculum and quality analysis impact review, CARE,

OECD (2018b). Equity in Education: Breaking Down Barriers to Social Mobility, PISA, OECD Publishing, Paris.

Schleicher, A. (2019). Helping our Youngest to Learn and Grow: Policies for Early Learning, International Summit on the Teaching Profession, OECD Publishing, Paris.

Siraj-Blatchford, I. vd. (2002). Researching Effective Pedagogy in the Early Years, Research Report No. 356, Department for Education and Skills, London.

Wall, S., I. Litjens ve M. Taguma (2015). Early Childhood Education and Care Pedagogy Review, England, OECD, Paris,