Machine Translated by Google

Programul Erasmus+ – Parteneriatul strategic

TELESPA - Predarea competenței spațiilor de învățare din educația timpurie

Proiect Nr.:2018-1-RO01-KA201-049545

2019 Cercetare Națională

Raport privind practicile spațiului de învățare și competența profesorilor din România

Instituții de școală primară

AUTORI:

Gianina-Ana MASSARI, Departamentul de Științe ale Educației, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iasi, Romania
Loredana-Ruxandra GHERASIM, Catedra Psihologie, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iasi, Romania
Alexandra MAFTEI, Departamentul de Științe ale Educației, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Alexandru Universitatea Ioan Cuza din Iasi, Romania
Florentina-Manuela MIRON, Departamentul de Științe ale Educației, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iasi, Romania

Machine Translated by Google

Rezumat

Scopul nostru principal în raportul de cercetare actual a fost de a explora calitatea instituțiilor de școală primară din România folosind Protocolul Marzano într-un eșantion de 14 instituții de învățământ primar (adică sălile de școală primară). Având în vedere constatările ample legate de importanța condițiilor fizice ale mediului școlar, de calitatea și frecvența interacțiunii dintre copii și profesor, pe lângă alte particularități educaționale pentru dezvoltarea cognitivă și socio-emoțională a copiilor, considerăm studiul de față extrem de important pentru atât factorii de decizie, cât și părinții și profesorii deopotrivă. Analizele noastre detaliate, punct cu articol, au relevat faptul că sălile de clasă din școala primară din România sunt insuficient echipate pentru a oferi un mediu de învățare calitativ (de exemplu, materiale didactice educaționale insuficiente pentru copii, un program zilnic rigid, fără oportunități de lucru sau joacă individual sau în grup mic) . Constatările oferă o evaluare multidimensională a mediului de învățare și a interacțiunii în programele educaționale pentru copiii cu vârste între 6 și 11 ani și, astfel, pentru a obține o mai bună înțelegere a tipurilor de programare care au fost efectuate pentru a îmbunătăți competența socială și emoțională a copiilor în funcție de calitatea învățării. mediu inconjurator.

Cuvinte cheie: mediu de învățare, săli de grădiniță, săli de clasă preșcolară, sănătate, mediu de calitate

Cadrul general

Marzano Teacher Evaluation Protocol a fost conceput pentru a crește dezvoltarea profesorilor și pentru a evalua performanța profesorilor în mod eficient. Acest protocol constă din trei categorii: care implică evenimente de rutină, se adresează conținutului și se pune în aplicare la fața locului. Fiecare categoria are propriile sale subcategorii, formând toate 9 subcategorii, care sunt Comunicarea obiectivelor de învățare și Feedback, Stabilirea regulilor și procedurilor, ajutând studenții să interacționeze cu noile cunoștințe, ajutându-i pe studenți să practice și să aprofundeze Cunoaștere, Ajutând elevii să genereze și să testeze ipoteze, Implicarea studenților, Recunoașterea aderării la reguli și proceduri, Stabilirea și menținerea unor relații eficiente cu studenții, comunicând așteptări ridicate pentru toți studenții. Sunt toate împreună 41 de articole din protocol. Fiecare item a fost evaluat luând în considerare 4 niveluri care „nu folosesc nivelul (0 punct)”, „începerea (1 punct)”, „dezvoltare (2 puncte)”, „aplicare (3 puncte)”, „inovare (4 puncte)”.

Scorurile medii totale ale subcategoriilor din Marzano Protocolul de evaluare a cadrelor didactice a 19 școli primare este prezentat în tabelul următor. Atunci când este examinat îndeaproape, se vede că scorurile sunt împrăștiate între 1,16 și 4 puncte. Din cele 19 săli de clasă primare observate, niciuna a primit calitate inovatoare. Când sunt luate în considerare scorurile medii ale fiecărei subcategorii din toate școlile, se pare că pentru toate subcategorii s-au găsit scorurile medii. Asta înseamnă că profesorii au folosit jocuri educaționale, tehnici cu rata de răspuns prin procese de întrebări,

Machine Translated by Google

mișcarea fizică, tehnicile de ritm și tehnicile de controversă prietenoasă pentru a menține implicarea elevilor. În plus, ei
a demonstrat intensitate și entuziasm prin împărtășirea unui nivel profund de cunoștințe de conținut într-o varietate de moduri, a oferit studenților
oportunități de a raporta ceea ce era abordat într-o clasă cu interesul lor personal. Cu toate acestea, profesorii nu s-au adaptat și au creat noi
strategii pentru nevoile individuale ale elevilor și situații.

Constatările adunate cu privire la 9 subcategorii sunt prezentate mai jos prin compararea scorurilor a 14 școli.

I. Strategii de rutină

1. Comunicarea obiectivelor de învățare și feedback

Această subcategorie evaluează modul în care profesorii oferă obiective riguroase de învățare și scale de performanță sau rubrici și monitorizează elevii
înțelegerea obiectivului de învățare și a nivelurilor de performanță. Mai mult, acest item evaluează modul în care profesorii facilitează urmărirea elevilor
progresul asupra unuia sau mai multor obiective și/sau ținte de învățare folosind o abordare formativă a evaluării. Scorul total al acestei subcategorii este
evaluat pe baza a 19 scoli. O sală de clasă din aceste școli a fost observată ca fiind la nivel de dezvoltare (a primit 1,41 puncte) în acest sub
categorie. Pe de altă parte, scorurile a 12 săli de clasă sunt la nivel de aplicare și două școli au fost evaluate ca având o structurare la nivelul
nivel inovator. Acest rezultat arată că două săli de clasă se adaptează și creează noi strategii pentru nevoile și situațiile unice ale elevilor.

2. Stabilirea regulilor și procedurilor

Această subcategorie evaluează modul în care profesorii stabilesc așteptări cu privire la regulile și procedurile care facilitează elevii să lucreze individual,
în grupuri și ca o clasă întreagă. De asemenea, evaluează modul în care profesorii organizează aspectul fizic al sălii de clasă pentru a facilita mișcarea și
susține învățarea. Există două săli de clasă la nivel de dezvoltare în această subcategorie. Scorurile din 11 săli de clasă sunt la nivel de aplicare
iar șase din sala de clasă se adaptează și creează noi strategii pentru nevoile și situațiile unice ale elevilor.

II. Adresarea conținutului

3. Ajutând studenții să interacționeze cu noile cunoștințe

Această subcategorie evaluează modul în care profesorii identifică conținutul critic corect în timpul unei lecții sau a unei părți a unei lecții care prezintă un
progresia informațiilor care duce la o înțelegere mai profundă a conținutului. Profesorii organizează elevii în grupuri adecvate pentru
facilitarea procesării de conținut nou, implicarea studenților în activități de previzualizare care le permit studenților să acceseze cunoștințele anterioare și să analizeze

Machine Translated by Google

informații, angajați grupurile de studenți în procesarea de informații noi pentru a genera concluzii despre conținut nou, implicați elevii în activități care necesită înregistrarea și reprezentarea cunoștințelor, punând accent pe crearea unei varietăți de tipuri de modele care organizează și rezumă conținut important și care îi ajută să reflecteze asupra învățării lor și asupra procesului de învățare.

Patru săli de clasă au fost observate ca fiind la nivel de dezvoltare (au primit 2 puncte) în această subcategorie, nouă săli de clasă fiind la nivel de aplicare și cinci la niveluri excelente. Asta înseamnă că unii dintre profesori preferă să folosească conținut critic, care este o progresie precisă și clară de informații, ceilalți opt profesori preferă, de asemenea, să folosească semnale elevilor conținut critic față de conținut necritic și să monitorizeze măsura în care pe care elevii se ocupă de informații critice.

4. Ajutând studenții să practice și să aprofundeze noi cunoștințe

Această subcategorie evaluează modul în care profesorii îi ajută pe elevi să practice și să aprofundeze noi cunoștințe. Două săli de clasă au fost observate ca fiind la nivel de dezvoltare (a primit 2 puncte) în această subcategorie. Douăsprezece săli de clasă sunt observate ca fiind la nivel de aplicare. Aceasta înseamnă că majoritatea dintre profesori angajează elevii într-o scurtă trecere în revistă care evidențiază natura cumulativă a conținutului și monitorizează măsura în care elevii își pot aminti și descrie conținutul anterior. Mai mult, profesorii organizează elevii în grupuri care facilitează în mod corespunzător exersarea și aprofundarea cunoștințelor și monitorizarea cât de mult învață munca de grup. Cinci săli de clasă se adaptează și creează noi strategii pentru nevoile și situațiile unice ale elevilor.

5. Ajutarea elevilor să genereze și să testeze ipoteze

Această subcategorie evaluează modul în care profesorii organizează și îndrumă în mod corespunzător grupurile pentru a lucra la sarcini complexe pe termen scurt și lung care le cere să genereze și să testeze ipoteze. Profesorii organizează și îndrumă în mod corespunzător grupurile pentru a lucra pe termen scurt și lung sarcini complexe care le cer să genereze și să testeze ipoteze, să angajeze studenții în aceleași sarcini și să acționeze ca furnizor de resurse și ghid elevii să se angajeze în sarcini complexe pe termen scurt și lung.

Scorurile obținute de sălile de clasă observate au arătat că patru sunt la dezvoltare, paisprezece la aplicare și doar una la nivel de excelență în acest aspect. Constatările au arătat că niciuna dintre sălile de clasă nu se adaptează și nu creează noi strategii pentru nevoile și situațiile unice ale elevilor la nivel inovator.

Machine Translated by Google

III. Promulgat pe loc

6. Implicarea studenților

Acest item evaluează modul în care profesorul implică elevii. Scorurile obținute de sălile de clasă observate au arătat că 4 săli de clasă erau la în curs de dezvoltare, 13 la aplicare și două la nivel de excelență în acest aspect. Asta înseamnă că doar două săli de clasă se adaptează și creează noi strategii pentru nevoi și situații unice ale elevilor la nivel inovator. Rezultatele arată că majoritatea profesorilor scanează sala și sunt atenți când elevii sunt implicați și întreprind acțiuni care utilizează jocuri academice, tehnici cu rata de răspuns și mișcări fizice.

7. Recunoașterea respectării regulilor și procedurilor

Acest item evaluează modul în care profesorul folosește comportamentele asociate cu „observarea” pentru a menține implementarea regulilor și procedurilor. The profesorii aplică în mod consecvent și corect consecințele pentru nerespectarea regulilor și procedurilor, recunosc implementarea regulilor și proceduri. Șapte săli de clasă erau la nivel de aplicare și opt săli de clasă erau la nivel de dezvoltare, iar patru săli de clasă sunt clasificate ca fiind la nivel inovator.

8. Stabilirea și menținerea unor relații eficiente cu studenții

Acest item evaluează modul în care profesorul folosește interesele și mediul elevilor pentru a produce un climat de acceptare și comunitate. Profesorul folosește comportamente verbale și nonverbale care demonstrează și favorizează respectul pentru gândirea și inițiativa elevilor. Profesorii se comportă într-o mod obiectiv și controlat pentru a demonstra un angajament față de studenți și rigoare academică. Cinci săli de clasă sunt în curs de dezvoltare și 12 la aplică și două sunt la niveluri de excelență.

9. Comunicarea așteptărilor înalte pentru toți studenții

Acest item evaluează modul în care profesorul manifestă comportamente care demonstrează valoare și respect pentru gândirea elevilor cu așteptări scăzute cu privire la con inut. Profesorii pun întrebări elevilor despre așteptarea scăzută, cu aceeași frecvență și profunzime ca la studenții cu așteptare mare. Profesorii cercetează răspunsurile incorecte ale elevilor cu așteptări scăzute, cerându-le să furnizeze dovezi pentru concluziile lor și să examineze sursele dovezilor lor. Scorurile pentru acest item variază de la dezvoltare (șapte săli de clasă) la niveluri de excelență (două săli de clasă).

Machine Translated by Google

Tabelul X Scoruri medii pentru Modelul de evaluare a profesorilor Marzano și subcategoriile acestuia

	Școli publice																	Scoala privata	
Medie SUB Categorii Scoruri de Marzono Protokol	1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Comunicarea obiectivelor de învățare și feedback	3.08	3.33	3,75	3.25	3,83	2.25	2.5	3	3.05	3.41	3,66	2,33	3,83	3,25	1,41	3	3,75	2,25	2,83
Stabilirea Reguli și Proceduri	3,75	3,75	2,75	2,87	4	3	2.25	2,75	2,75	3.25	3.5	2,87	4	3,25	2,62	3	3.5	2.12	3
Ajutând elevii să interacționeze cu Cunoștințe noi	3.12	3,59	3,53	2.43	3.5	2.06	2.37	3.20	3.06	3.40	3,56	2,84	3,71	2,96	2,25	3,03	3.4	2,75	3.31
Ajutând elevii să practice și Aprofundarea noilor cunoștințe	3.32	3,57	3.07	2,46	3,92	2,85	3.07	2,90	2,95	2,85	3,53	2,75	3,82	2,98	2,28	3	3,57	3	2,75
Ajutând elevii să genereze și Testează ipoteze	3.33	3.41	2.25	2,16	3,41	2.41	2,75	2,83	2,66	3	3,25	2,58	3,75	3,16	1,58	3	2,91	2,66	3.25
Angajarea Studenților	3	3.27	3.13	2.47	3,63	2.22	2,58	2,66	2,62	3.27	3,41	2,77	3,69	3,11	2,33	2,91	2,44	2,61	3.25
Recunoașterea respectării regulilor și procedurilor	3	2,66	3,50	2,50	3,83	2.25	2.5	1,83	1,61	3.08	3,66	2,33	3,75	2,58	1,58	3,08	3,58	2,91	3
Infiintarea si intretinerea Relații eficiente cu Elevi	3.33	3.16	3,50	2,08	3,5	2.33	2.33	2,77	2.44	3.5	3,25	2,58	3,91	2,91	1,5	2,83	3,66	2,83	3.08
Comunicarea Înalt Așteptări pentru toți studenții	3	3.25	3.33	3,08	3,5	2.25	1,91	2,22	2.05	3.16	3,58	2,25	3,66	2,91	1,16	2,91	2,58	2,33	3.25
Scorul total mediu al subcategoriilor	3.21	3.33	3.2	2,58	3,68	2.4	2.47	2,68	2,57	3.1	3,42	2,89	3,79	3,01	1,85	2,97	3,26	2,6	3.08

Notă: 1. Sc. BP Hasdeu; 2. Sc. V Conta, 3. Sc Barsanescu, 4. Sc Cazimir, 5. Sc Simionescu, 6. Sc Teodoreanu , 7. Sc Creanga, 8. Sc Sturza, 9. Sc Silva, 10. Sc Asachi, 11. Sc Cosbuc, 12. Sc Carol I, 13. Sc Russo, 14. Sc Al cel Bun, 15. Sc Calinescu, 16. Sc O Bacila, 17. Sc Ibraileanu 18. Sc Junior, 19. Euoed 1

Machine Translated by Google

Mulțumiri: Această cercetare a fost creată în cadrul Resursă educațională creată în cadrul programului Erasmus+, Parteneriate strategice în aria învățământului școlar: ”Predarea competenței spațiilor de învățare din educația timpurie”, Ref. Nu. 2018-1-RO01-KA201-049545 Erasmus+